

Global Learning Unit

Alimenta il pianeta

AUTORE	D. Calderini – G. Caminiti – P. D’Annunzio- P. Macaluso- M. Paratore- S. Palermo
PAESE	Italia
TITOLO	Alimenta il pianeta
ETA’ STUDENTI	11 anni
MATERIE	Italiano, storia, geografia, arte
DURATA	12 ore
TEMI	Diritto al cibo Spreco di Cibo Agricoltura Sostenibile OGM Semi Saperi tradizionali Filiera Alimentare Biodiversità
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI	Obiettivo 1 Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile

Knowledge and understanding on Global Learning:

Social justice and equity	Fairness between groups	Inequalities within and between societies	Causes of poverty	Understanding of global debate
	Causes and effects of inequality	Basic rights and responsibilities	Different views on eradication of inequalities	
Globalisation and interdependence	Trade between countries	Awareness of interdependency	Power relationship North/South world economic and political systems	Complexity of the global issues
	Fair trade	Awareness of our political system and others	Ethical consumerism/ consumption	
Sustainable	Relationship	Different views of	Global imperative	Understanding of



This publication has been produced with the support of the European Commission. The contents of this publication are the sole responsibility of CARDET and its project partners and can in no way be taken to reflect the views of the European Union. "EAThink2015. Global Learning for Change in EYD2015 and Beyond: European Youth Engagement from School Gardens to Sustainable Food Systems" [Project Number: DCI-NSAED/2014/349-033].

The European Union is made up of 28 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.

development	between people and environment	economic and social developments - locally and globally	of sustainable development	key issues of sustainable development
	Awareness of finite resources	Understanding the concepts of possible and preferable futures	Lifestyles for a sustainable world	
Diversity	Contribution of different cultures, values and beliefs to our lives	Nature of prejudice and ways to combat it	Understanding of issues of diversity	Deeper understanding of different cultures and societies

Skills and competences on Global Learning

Critical thinking	Detecting bias, stereotypes and opinions	Media literacy	Critical analysis information	Handling contentious and complex issues
	Assessing different viewpoints	Making informed decision	Making ethical decisions	Dealing with complexity and dilemmas
Ability to argue effectively	Finding and selecting evidence	Learning to develop/change position through reasoned argument	Arguing rationally and persuasively from informed position	Political literacy
	Beginning to present a reasoned case	Participation in relevant societal and political processes	Connect local and global context & experiences	
Cooperation and conflict resolution	Accepting and acting on group decision	negotiation	compromising	mediation

Values and attitudes on Global Learning

Empathy and sense of common humanity	Sense of importance of individual worth	Open-mindedness		
Commitment to social justice and equity	Growing interest in world events	Concern for injustice and inequality	Commitment to social justice and equity	Commitment to the eradication of poverty
	Sense of justice	Willingness to take action against inequality	Integrity	Solidarity
Concern for the environment and to sustainable development	Sense of responsibility for the environment and the use of resources	Concern about the effect of our lifestyles on people and the environment	Concern for the future of the planet and future generations	Commitment to sustainable development
Belief that people can make a difference	Belief that things can be better and that individuals can make a	Willingness to take a stand on global issues	Willingness to work toward a more equitable future	Role as Global Citizen



	difference			
Respect for people and things	Making choices and recognizing the consequences of choices	Growing ability to take care of things	Following a personal lifestyle for a sustainable world	
Ability to challenge injustice and inequalities	Recognizing and learning about alternatives to mainstream	Starting to challenge viewpoints which perpetuate inequalities	Selecting appropriate action to take against inequality	Campaigning for a more just and equitable world

Competenze europee per l'apprendimento permanente

- comunicazione nella madrelingua
- competenza sociale e civica
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi

- Prendere consapevolezza delle proprie abitudini alimentari
- Riconoscere il cibo come un diritto umano e acquisire consapevolezza rispetto al mancato riconoscimento di questo diritto
- Riconoscere l'importanza di un'alimentazione sana e completa
- Analizzare i dati di un questionario
- Produrre grafici ed interpretarli
- Sviluppare coscienza dei comportamenti alimentari e non, in grado di salvaguardare la propria salute .
- Educare ad una più sana alimentazione
- Conoscere il concetto di biodiversità ed il valore che sottende
- Sensibilizzare a un' agricoltura sostenibile

Metodologie:

- Brain storming
- Problem solving



Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Geografia e storia	2 ore	<p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del 1948 riconosce che "Ognuno ha il diritto ad uno standard di vita adeguato per la salute e benessere propri e della propria famiglia, incluso il cibo..."</p> <p>L'insegnante introduce utilizzando una presentazione power point il tema: che cosa s'intende per diritto. Propone la visione del video „I diritti umani in due minuti“</p> <p>In plenaria l'insegnante propone l'ascolto del brano musicale „Bambini, di Paola Turci e legge alcune testimonianze di infanzia negata. Stesura di una riflessione personale sulle situazione di negazione dei diritti</p>	<p>La carta dei diritti dell'infanzia dovrebbe essere ben visibile in classe.</p> <p>Appendete in classe due cartelli in cui sarà scritto Diritto e Dovere. Evidenziate come queste due parole siano inestricabilmente collegate. Per ogni diritto supportate gli studenti nell'emersione del dovere ad esso connesso.</p> <p>Alla lavagna o su un cartellone scrivete „Per me questo diritto è importante perchè...“raccolgiete con dei post it le spiegazioni degli studenti.</p> <p>Questa fase è molto importante per avere una visione condivisa sul tema.</p>
Lingua e scienze	8 ore	<p>Il tema della propria alimentazione viene introdotto con la somministrazione di un questionario sulle abitudini alimentari. I questionari vengono analizzati in plenaria. L'insegnante chiede di produrre un testo personale a riguardo. Gli studenti vengono suddivisi in gruppi a cui è chiesto di rielaborare i dati trasformandoli in istogrammi. I dati vengono analizzati in plenaria. Per capire come l'alimentazione abbia un impatto sulla salute si propone un incontro con alcuni nutrizionisti dell'ospedale locale che presentano agli studenti alcune indicazioni per la conduzione di uno stile di vita sano.</p>	
Geografia	4 ore	Esistono legami tra i metodi di coltivazione e la nostra salute?	Annotate alla lavagna o su di un cartellone le risposte degli studenti evidenziando le



	<p>Che cos'è l'agricoltura biologica? Cosa significa produzione sostenibile?</p> <p>L'insegnante propone un brainstorming sui temi di cui sopra . Evidenzia le differenze tra metodi di agricoltura biologica e convenzionale.</p> <p>Gli student vengono suddivisi in gruppi a cui è richiesto di produrre un cartellone che metta in luce i vantaggi e gli svantaggi dal punto di vista economico, ambientale e sociale dei due metodi.</p> <p>L'insegnante propone quindi l'analisi di alcuni dati Fao sull'utilizzo di manodopera minorile in agricoltura :108 milioni di bambini e ragazzi tra I 5 e I 17 anni sono lavoratori in agricoltura. Il 70% del lavoro minorile è impegnato nel settore agricolo.</p>	<p>connessioni tra i concetti di agricoltura sostenibile e impatti a livello sociale ed ambientale.</p>
--	--	---

Materiali ed Attrezzature

Una classe dotata di Lim

Strumenti didattici

La dichiarazione dei diritti umani

https://www.youtube.com/watch?v=Ru1Isep_FwQ

<https://www.youtube.com/watch?v=6KCmNWLLeHhk>

La dichiarazione dei diritti dell'infanzia

http://www.unicef.it/Allegati/Convenzione_diritti_infanzia_1.pdf

Il diritto al cibo

<http://www.fao.org/worldfoodsummit/italian/fsheets/food.pdf>

Rapporto Fao 2017

<http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/en/>

Infografica Fao lavoro minorile in agricoltura e diritti dell'infanzia negati

<http://www.fao.org/3/a-i7236e.pdf>

<http://www.fao.org/3/a-i6293e.pdf>

Domande stimolo

Cosa mangiamo e come ci alimentiamo? Il nostro stile di vita incide sulla nostra salute? Come? E' possibile unire uno stile di vita e un'alimentazione sana? Come possiamo sfruttare la terra per le



coltivazioni e allo stesso tempo salvaguardarla? Che cos'è la biodiversità e perché è importante? Che cos'è l'agricoltura biologica?

Strumenti di valutazione:

1) I diversi elaborati (relazioni, poesie, racconti)

2) Le presentazioni realizzate dagli alunni e tutti i lavori e le attività che verranno prodotti per la presentazione del percorso alla fine dell'anno

