

## Global Learning Unit

### Apriti piatto

<b>AUTORE</b>	PARATORE – D'ANNUNZIO – DE LAURENTIS
<b>PAESE</b>	Italia
<b>TITOLO</b>	“APRITI PIATTO” : INVITO A CENA SUL MONDO
<b>ETA' STUDENTI</b>	12 anni
<b>MATERIE</b>	Italiano, geografia, scienze
<b>DURATA</b>	25 ore
<b>TEMI</b>	Diritto al cibo Spreco di Cibo Agricoltura Sostenibile Filiera Alimentare Biodiversità
<b>OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI</b>	Obiettivo 1 Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

#### Conoscenza e comprensione del global learning

<b>Giustizia sociale ed equità</b>	Equità tra gruppi	Ineguaglianze all'interno e tra società	Cause di povertà	Comprensione del dibattito globale
	Cause e conseguenze dell'inequità	Diritti di base e responsabilità	Differenti visioni sull'eliminazione delle disuguaglianze	
<b>Globalizzazione ed interdipendenza</b>	Commercio tra paesi	Coscienza dell'interdipendenza	Relazioni di potere Nord/Sud e sistemi politici ed economici	Complessità dei temi globali
	Commercio equo e solidale	Coscienza dei nostri sistemi politici e di altri	Consumo etico	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Relazione tra persone ed ambiente	Differenti visioni sullo sviluppo sociale ed economico globali e locali	Imperativo globale dello sviluppo sostenibile	Comprensione dei temi chiave dello sviluppo sostenibile



	Coscienza della finitezza delle risorse	Comprensione dei concetti di future possibile e preferibile	Stili di vita per un mondo sostenibile	
<b>Diversità</b>	Influenze di diverse culture, valori e credenze sulle nostre vite	Origine dei pregiudizi e modi per combatterli	Comprensione dei temi della diversità	Comprensione profonda di culture e società diverse

### Abilità e competenze di Global Learning

<b>Pensiero critico</b>	Individuare pregiudizi, stereotipi ed opinioni	Competenze sui media	Analisi critica delle informazioni	Gestione di temi controversi e complessi
	Valutare differenti punti di vista	Prendere decisioni informate	Prendere decisioni etiche	Affrontare la complessità e dilemmi
<b>Abilità nell'argomentare in maniera efficace</b>	Trovare e selezionare prove	Imparare a sviluppare/cambiare posizioni attraverso argomentazioni ragionate	Argomentare razionalmente e persuasivamente a partire da una posizione informata	Competenze politiche
	Presentare un caso ragionato	Partecipazione in processi politici e sociali rilevanti	Connettere esperienze e contesti locali e globali	
<b>Cooperazione e gestione dei conflitti</b>	Accettare e agire in processi decisionali di gruppo	Negoziazione	Compromesso	Mediazione

### Valori e atteggiamenti di Global Learning

<b>Empatia e senso di appartenenza ad un'umanità comune</b>	Senso di importanza del valore dell'individuo	Apertura mentale		
<b>Impegno per la giustizia globale e l'equità</b>	Interesse crescente per gli eventi mondiali	Interesse per ingiustizia e disegualianza	Impegno per la giustizia sociale e l'equità	Impegno per l'eliminazione della povertà
	Senso di giustizia	Inclinazione ad agire contro le disegualianze	Integrità	Solidarietà
<b>Interesse per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile</b>	Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente ed utilizzo consapevole delle risorse	Interesse per l'impatto degli stili di vita sull'ambiente	Interesse per il futuro del pianeta e delle generazioni future	Impegno per lo sviluppo sostenibile
<b>Convinzione che le persone possano fare la</b>	Credere nel cambiamento e che le persone	Inclinazione a prendere parte nei temi globali	Inclinazione a lavorare per un futuro più equo	Ruolo come cittadino globale



<b>differenza</b>	possano fare la differenza			
<b>Rispetto per le persone e le cose</b>	Fare scelte e riconoscere le conseguenze delle scelte	Abilità crescente a prendersi cura delle cose	Seguire uno stile di vita personale per uno sviluppo sostenibile	
<b>Abilità a sfidare le ingiustizie e le iniquità</b>	Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi dominanti	Iniziare a sfidare punti di vista che perpetuano iniquità	Selezionare azioni appropriate contro le iniquità	Organizzare campagne per un mondo piu' giusto ed equo.

### Competenze europee per l'apprendimento permanente

- comunicazione nella madrelingua
- competenza sociale e civica
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

### Obiettivi

- Conoscere le caratteristiche nutrizionali degli alimenti.
- Conoscere le tradizioni alimentari dei diversi paesi del mondo.
- Promuovere un approccio consapevole ed attento al cibo.
- Favorire la socializzazione e la conoscenza reciproca tra culture diverse.
- Potenziare la motivazione attraverso modalità ludiche e lavoro di gruppo.

### Metodologie:

- Brain storming
- Problem solving
- Storytelling e scrittura creativa
- Learning by doing

### Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
---------	--------	----------------------	--



Geografia e storia	6 ore	<p>L'insegnante distribuisce ai ragazzi un post it su cui chiede di scrivere il proprio nome. I post it vengono attaccati al planisfero secondo il criterio della propria origine geografica.</p> <p>L'insegnante chiede agli studenti di fare una ricerca sulle ricette tipiche regionali e mondiali a partire dal proprio luogo di origine.</p> <p>In plenaria si socializzano i risultati delle ricette. Ci sono elementi comuni? Come lo stesso alimento viene utilizzato in maniera diversa in luoghi differenti? Perché? È una ricetta di uso quotidiano o legata alle festività?</p>	<p>Appendete le ricette alla parete in modo che siano visibili.</p> <p>Evidenziate gli elementi comuni tra le ricette.</p>
scienze	2 ore	<p>L'insegnante introduce il concetto di piramide alimentare.</p> <p>Suddivide in gruppi gli studenti e chiede a ciascun gruppo di individuare gli ingredienti della propria ricetta e di posizionarli rispetto alla piramide alimentare. Propone la visione del video „La doppia piramide alimentare ed ambientale“ per introdurre il concetto di impatto ambientale dell'alimentazione.</p> <p>Gli studenti vengono suddivisi in gruppi a cui viene chiesto di definire i km nascosti dietro ciascuna delle ricette.</p> <p>Quale è la ricetta più sostenibile dal punto di vista ambientale? Perché?</p>	
Scienze e lingua	4 ore	<p>Gli studenti effettuano una visita sul campo ad un supermercato locale e attraverso una caccia al tesoro viene richiesto analizzando le etichette di individuare ingredienti e prodotti biologici, a km 0, stagionali, del commercio equosolidale.</p>	
Lingua e geografia	4 ore	<p>Le ricette vengono raccolte in un ricettario interculturale. Per redigere il ricettario gli studenti vengono suddivisi in coppie. Ad ogni coppia viene attribuito un ingrediente. Ogni coppia lavora a due ricette provenienti da due parti del mondo in cui è utilizzato lo stesso ingrediente (es: il cous cous in Tunisia ed in Sicilia)</p>	
Lingua e scienze	10 ore	<p>Con gli alimenti delle ricette prodotte dagli studenti viene prodotto un gioco di carte a quiz per conoscere le proprietà e</p>	



		gli usi dei diversi ingredienti. Gli studenti suddivisi in gruppi lavorano all'elaborazione del tabellone di gioco, alla stesura delle domande/risposte, del regolamento di gioco e all'illustrazione delle carte.	
--	--	---	--

#### Materiali ed Attrezzature

Una classe dotata di LIM.  
Aula informatica per poter ricercare sul web.  
Cancelleria varia per produrre il gioco

#### Strumenti didattici

<https://www.youtube.com/watch?v=MB8zOGdkww0>

#### Domande stimolo

Quali cibi stranieri avete assaggiato? Cosa ricordate? Dove si possono trovare? Sono presenti nei negozi del vostro quartiere?

#### Strumenti di valutazione:

- 1) I diversi elaborati (relazioni, poesie, racconti)
- 2) Le presentazioni realizzate dagli alunni e tutti i lavori e le attività che verranno prodotti per la presentazione del percorso alla fine dell'anno

