

Global Learning Unit

Apriti piatto

AUTORE	PARATORE – D'ANNUNZIO – DE LAURENTIS
PAESE	Italia
TITOLO	“APRITI PIATTO” : INVITO A CENA SUL MONDO
ETA' STUDENTI	12 anni
MATERIE	Italiano, geografia, scienze
DURATA	25 ore
TEMI	Diritto al cibo Spreco di Cibo Agricoltura Sostenibile Filiera Alimentare Biodiversità
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI	Obiettivo 1 Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Knowledge and understanding on Global Learning:

Social justice and equity	Fairness between groups	Inequalities within and between societies	Causes of poverty	Understanding of global debate
	Causes and effects of inequality	Basic rights and responsibilities	Different views on eradication of inequalities	
Globalisation and interdependence	Trade between countries	Awareness of interdependency	Power relationship North/South world economic and political systems	Complexity of the global issues
	Fair trade	Awareness of our political system and others	Ethical consumerism/ consumption	
Sustainable development	Relationship between people	Different views of economic and	Global imperative of sustainable	Understanding of key issues of



	and environment	social developments - locally and globally	development	sustainable development
	Awareness of finite resources	Understanding the concepts of possible and preferable futures	Lifestyles for a sustainable world	
Diversity	Contribution of different cultures, values and beliefs to our lives	Nature of prejudice and ways to combat it	Understanding of issues of diversity	Deeper understanding of different cultures and societies

Skills and competences on Global Learning

Critical thinking	Detecting bias, stereotypes and opinions	Media literacy	Critical analysis information	Handling contentious and complex issues
	Assessing different viewpoints	Making informed decision	Making ethical decisions	Dealing with complexity and dilemmas
Ability to argue effectively	Finding and selecting evidence	Learning to develop/change position through reasoned argument	Arguing rationally and persuasively from informed position	Political literacy
	Beginning to present a reasoned case	Participation in relevant societal and political processes	Connect local and global context & experiences	
Cooperation and conflict resolution	Accepting and acting on group decision	negotiation	compromising	mediation

Values and attitudes on Global Learning

Empathy and sense of common humanity	Sense of importance of individual worth	Open-mindedness		
Commitment to social justice and equity	Growing interest in world events	Concern for injustice and inequality	Commitment to social justice and equity	Commitment to the eradication of poverty
	Sense of justice	Willingness to take action against inequality	Integrity	Solidarity
Concern for the environment and to sustainable development	Sense of responsibility for the environment and the use of resources	Concern about the effect of our lifestyles on people and the environment	Concern for the future of the planet and future generations	Commitment to sustainable development
Belief that people can make a difference	Belief that things can be better and that individuals can make a difference	Willingness to take a stand on global issues	Willingness to work toward a more equitable future	Role as Global Citizen



Respect for people and things	Making choices and recognizing the consequences of choices	Growing ability to take care of things	Following a personal lifestyle for a sustainable world	
Ability to challenge injustice and inequalities	Recognizing and learning about alternatives to mainstream	Starting to challenge viewpoints which perpetuate inequalities	Selecting appropriate action to take against inequality	Campaigning for a more just and equitable world

Competenze europee per l'apprendimento permanente

- comunicazione nella madrelingua
- competenza sociale e civica
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi

- Conoscere le caratteristiche nutrizionali degli alimenti.
- Conoscere le tradizioni alimentari dei diversi paesi del mondo.
- Promuovere un approccio consapevole ed attento al cibo.
- Favorire la socializzazione e la conoscenza reciproca tra culture diverse.
- Potenziare la motivazione attraverso modalità ludiche e lavoro di gruppo.

Metodologie:

- Brain storming
- Problem solving
- Storytelling e scrittura creativa
- Learning by doing

Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Geografia e storia	6 ore	L'insegnante distribuisce ai ragazzi un post it su cui chiede di scrivere il proprio	Appendete le ricette alla parete in



		<p>nome. I post it vengono attaccati al planisfero secondo il criterio della propria origine geografica.</p> <p>L'insegnante chiede agli studenti di fare una ricerca sulle ricette tipiche regionali e mondiali a partire dal proprio luogo di origine.</p> <p>In plenaria si socializzano i risultati delle ricette. Ci sono elementi comuni? Come lo stesso alimento viene utilizzato in maniera diversa in luoghi differenti? Perché? E' una ricetta di uso quotidiano o legata alle festività?</p>	<p>modo che siano visibili.</p> <p>Evidenziate gli elementi comuni tra le ricette.</p>
scienze	2 ore	<p>L'insegnante introduce il concetto di piramide alimentare.</p> <p>Suddivide in gruppi gli studenti e chiede a ciascun gruppo di individuare gli ingredienti della propria ricetta e di posizionarli rispetto alla piramide alimentare. Propone la visione del video „La doppia piramide alimentare ed ambientale“ per introdurre il concetto di impatto ambientale dell'alimentazione.</p> <p>Gli studenti vengono suddivisi in gruppi a cui viene chiesto di definire i km nascosti dietro ciascuna delle ricette.</p> <p>Quale è la ricetta più sostenibile dal punto di vista ambientale? Perché?</p>	
Scienze e lingua	4 ore	<p>Gli studenti effettuano una visita sul campo ad un supermercato locale e attraverso una caccia al tesoro viene richiesto analizzando le etichette di individuare ingredienti e prodotti biologici, a km 0, stagionali, del commercio equosolidale.</p>	
Lingua e geografia	4 ore	<p>Le ricette vengono raccolte in un ricettario interculturale. Per redigere il ricettario gli studenti vengono suddivisi in coppie. Ad ogni coppia viene attribuito un ingrediente. Ogni coppia lavora a due ricette provenienti da due parti del mondo in cui è utilizzato lo stesso ingrediente (es: il cous cous in Tunisia ed in Sicilia)</p>	
Lingua e scienze	10 ore	<p>Con gli alimenti delle ricette prodotte dagli studenti viene prodotto un gioco di carte a quiz per conoscere le proprietà e gli usi dei diversi ingredienti.</p> <p>Gli studenti suddivisi in gruppi lavorano all'elaborazione del tabellone di</p>	



		gioco, alla stesura delle domande/risposte, del regolamento di gioco e all'illustrazione delle carte.	
--	--	---	--

Materiali ed Attrezzature

Una classe dotata di LIM.
Aula informatica per poter ricercare sul web.
Cancelleria varia per produrre il gioco

Strumenti didattici

<https://www.youtube.com/watch?v=MB8zOGdkww0>

Domande stimolo

Quali cibi stranieri avete assaggiato? Cosa ricordate? Dove si possono trovare? Sono presenti nei negozi del vostro quartiere?

Strumenti di valutazione:

- 1) I diversi elaborati (relazioni, poesie, racconti)
- 2) Le presentazioni realizzate dagli alunni e tutti i lavori e le attività che verranno prodotti per la presentazione del percorso alla fine dell'anno

