



## Unité d'apprentissage global

<b>AUTEURES :</b>	Magdalena Klarenbach, Emilia Ślimko.
<b>PAYS :</b>	Pologne.
<b>TITRE:</b>	Réduire la distance – mangez localement.
<b>AGE DES ELEVES :</b>	12-16 ans.
<b>MATIÈRES:</b>	Géographie, Sciences sociales, Sciences naturelles, Ethique, Mathématiques, Langues étrangères.
<b>DUREE:</b>	2h.
<b>SUJETS:</b>	Education au choix / consommation critique ; Commerce équitable ; Kilomètres alimentaires ; Impact environnemental de notre nourriture ; Découvrir la chaîne alimentaire.
<b>ODD :</b>	2, 12, 13.

### Compétences-clés européennes pour l'apprentissage tout au long de la vie

- Communication dans la langue maternelle ;
- Communication en langues étrangères ;
- Compétences mathématiques et compétences de base en science et technologie ;
- Compétence numérique ;
- Compétences sociales et civiques ;
- Sens de l'initiative et esprit d'entreprise ;
- Sensibilisation et expression culturelle.

### Objectifs de l'apprentissage:

- Apprendre le concept de kilomètre alimentaire et de commerce équitable ;
- Comprendre l'impact de la production et de la distribution d'aliments sur l'environnement ;
- Voir les avantages de la production et de la consommation alimentaires locales (réduction des transports) ;
- Discuter des moyens de réduire l'impact négatif du transport de nourriture à longue distance.



This publication has been produced with the support of the European Commission. The contents of this publication are the sole responsibility of CARDET and its project partners and can in no way be taken to reflect the views of the European Union. "EAThink2015. Global Learning for Change in EYD2015 and Beyond: European Youth Engagement from School Gardens to Sustainable Food Systems" [Project Number: DCH-NSAED/2014/349-033].

The European Union is made up of 28 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.

## Méthodologies:

Présentation visionnage d'une vidéo *This is the story of our food* (2 min 37 sec, disponible en ligne: <https://youtu.be/SvyaWC8MCCU>), travaillant avec des calculateurs de kilomètre alimentaire.

## Activités:

Leçon	Temps	Description de l'activité	Conseils pour les professeurs
1	1-5 min.	Dîtes un mot de bienvenue aux élèves et annoncez que vous parlerez aujourd'hui de la provenance des aliments et de l'impact du transport de nourriture sur la qualité des produits, notre santé et l'environnement.	Avant le début des cours, il convient de familiariser les élèves avec le sujet du changement climatique mondial, ses causes et ses conséquences.
	5-15 min.	Demandez aux élèves s'ils connaissent, à partir d'expériences personnelles ou d'articles dans les médias, des exemples d'aliments cultivés dans le pays où vous habitez et importés de l'étranger. Demandez aux élèves s'ils peuvent donner des raisons pour cela (y compris la disponibilité hors saison des fruits et légumes dans votre pays, la demande de variétés autres que locales, des prix plus bas, etc.).	
	15-25 min.	Demandez aux élèves l'impact du transport de nourriture sur de longues distances. Écrivez leurs idées au tableau. Ensuite, regardez ensemble la vidéo : <i>This is the story of our food</i> .	
	25-35 min.	Après la projection, demandez aux élèves leurs premières impressions, puis revenez ensemble à la liste sur le tableau et ajoutez-y les impacts mentionnés dans la vidéo. Lorsque la question de la pollution de l'environnement est évoquée, en particulier les émissions de gaz à effet de serre (y compris le dioxyde de carbone - CO <sub>2</sub> ), rappelez aux élèves que plus la distance entre la production de nourriture et l'assiette est grande, plus les émissions de CO <sub>2</sub> dans l'atmosphère (en particulier par les avions et les voitures) sont importantes et que le CO <sub>2</sub> est le gaz responsable du réchauffement climatique actuel observé sur Terre.	
	35-60 min.	Sur le tableau, écrivez les mots : « kilomètre-alimentaire » et demandez aux élèves s'ils ont déjà rencontré ce terme et ce que cela pourrait signifier (s'ils ne le savent pas, ils peuvent le deviner). Informez-vous de la possibilité de calculer les coûts environnementaux du transport alimentaire à longue distance à l'aide de calculateurs en ligne. Présentez	



		<p>l'un des calculateurs disponibles et, ensemble, les élèves calculent le nombre de kilomètres que certains des produits alimentaires sélectionnés doivent parcourir. Lien vers un calculateur de kilomètre alimentaire pour l'exemple: <a href="http://www.foodmiles.com">http://www.foodmiles.com</a>.</p> <p>Utilisez les instructions sur le site. Sur la page de résultat, notez le nombre de kilogrammes de CO2 émis pendant le voyage, selon les moyens de transport. En travaillant par paires ou sur un seul ordinateur, les élèves peuvent effectuer des calculs pour un certain nombre de produits alimentaires sélectionnés.</p> <p>Si vos élèves sont intéressés par le sujet, vous pouvez leur montrer un calculateur plus avancé, qui calcule les émissions de CO2 en fonction du poids du produit transporté et des moyens de transport (disponible en ligne: <a href="http://www.fallsbrookcentre.ca/Cgi-bin/calculate.pl">http://www.fallsbrookcentre.ca/Cgi-bin/calculate.pl</a>). Utilisez les instructions sur le site. Ce calculateur permet de vérifier non seulement la quantité générale d'émissions de CO2, mais aussi le degré de nocivité pour l'environnement de chacun des moyens de transport.</p>	
2	1-15 min.	<p>Discutez avec les élèves des questions suivantes : est-ce toujours possible de réduire le transport de nourriture ? Les produits que nous aimons manger ne proviennent-ils pas tous de notre pays (fruits tropicaux - par exemple, bananes et ananas, café, thé, certains noix, beaucoup d'épices - par exemple, vanille, cannelle) ? Où sont-ils cultivés et par qui ? Devrions-nous abandonner l'importation et arrêter de les manger ? Est-ce que ce serait même envisageable ? Serait-ce bénéfique pour les producteurs dans différents pays ?</p>	
	15-35 min.	<p>Montrez le logo du commerce équitable aux élèves et demandez-leur s'ils savent ce que cela signifie, s'ils l'ont déjà vu et sur quel produit. Si nécessaire, complétez les connaissances des élèves. Discutez avec les élèves des questions suivantes : quelle est la part des problèmes liés au transport des aliments qui peut être résolue ou pas par le commerce équitable ? Quelles alternatives avons-nous ?</p>	



This publication has been produced with the support of the European Commission. The contents of this publication are the sole responsibility of CARDET and its project partners and can in no way be taken to reflect the views of the European Union. "EAThink2015. Global Learning for Change in EYD2015 and Beyond: European Youth Engagement from School Gardens to Sustainable Food Systems" [Project Number: DCH-NSAED/2014/349-033].

The European Union is made up of 28 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.

	35-60 min.	Demandez aux élèves de réfléchir à nouveau sur les effets du transport de nourriture sur de longues distances et rappelez-leur que parfois nous importons des aliments qui peuvent être produits dans le pays où nous vivons. Donnez-leur 5 minutes pour discuter par deux et demandez-leur d'écrire trois choses importantes qui, à leur avis, devraient et pourraient être faites pour minimiser l'impact négatif du transport de nourriture sur de longues distances. Demandez aux groupes qui est prêt à partager ses idées avec le reste des élèves.	
--	------------	---	--

### Matériel et équipement:

Ordinateur, projecteur, logo de commerce équitable (par exemple sur un emballage de café, de thé, de chocolat ou provenant d'internet), un tableau ou un flipchart.

### Outils pédagogiques :

Cette vidéo *This is the story of our food* (2 min 37 sec, disponible en ligne: <https://youtu.be/SvyaWC8MCCU>); calculateur de kilometre alimentaire : <http://www.foodmiles.com>  
<http://www.fallsbrookcentre.ca/cgi-bin/calculate.pl>

### Questions à discuter :

Comme devoir, demandez aux élèves de noter tout ce qu'ils mangeront un jour choisi pour un repas choisi : le petit-déjeuner, le déjeuner ou le dîner (quel genre de produits, légumes, etc.). Demandez-leur de vérifier l'origine de trois produits choisis parmi le contenu de leur repas (sur les étiquettes ou pendant les courses) et de calculer les kilomètres alimentaires (la somme des kilomètres parcourus par tous les produits sélectionnés). Durant les leçons suivantes, vous pouvez demander à quelques élèves de présenter leurs calculs aux autres. Vous pouvez demander à des élèves plus avancés de calculer les émissions de CO2 en ligne à partir de deux de leurs produits alimentaires préférés qui ne sont pas produits dans votre pays. Assurez-vous que les étudiants savent où rechercher l'information d'origine des produits alimentaires.

### Annexes:

Questionnaire d'évaluation

### Outils d'évaluation suggérés :

Pour avoir un retour et une évaluation simple de votre cours, veuillez utiliser le questionnaire attaché.

### Sources:

Brochure:

- Food Miles and Fair Trade:  
[https://www.fairtrade.net/fileadmin/user\\_upload/content/2009/resources/pp\\_fairtrade\\_food-miles\\_2011.pdf](https://www.fairtrade.net/fileadmin/user_upload/content/2009/resources/pp_fairtrade_food-miles_2011.pdf)



Vidéo:

- This is the story of our food: <https://youtu.be/SvyaWC8MCCU>

Outils internet :

- Calculateur de kilometre alimentaire : <http://www.foodmiles.com>
- Un calculateur de kilomètres alimentaires avec un calcul des émissions de CO2 en fonction des différents moyens de transport : <http://www.fallsbrookcentre.ca/cgi-bin/calcul>



This publication has been produced with the support of the European Commission. The contents of this publication are the sole responsibility of CARDET and its project partners and can in no way be taken to reflect the views of the European Union. "EAThink2015. Global Learning for Change in EYD2015 and Beyond: European Youth Engagement from School Gardens to Sustainable Food Systems" [Project Number: DCH-NSAED/2014/349-033].

The European Union is made up of 28 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.