

## Globalna učna enota

<b>AVTOR:</b>	Kopin
<b>DRŽAVA:</b>	Malta
<b>NASLOV:</b>	<b>Ne onesnažuj našega planeta</b>
<b>STAROST UČENCEV/DIJAKOV:</b>	6 – 10
<b>ŠOLSKE PREDMETI:</b>	slovenščina, spoznavanje okolja, angleščina
<b>TRAJANJE:</b>	2 šolski uri in 30 min

### Znanje in razumevanje na področju globalnega učenja:

<b>Družbena pravičnost in enakost</b>	Pravičnost med socialnimi skupinami	Neenakost v družbi	Vzroki revščine	Razumevanje globalne problematike in razprav
	Vzroki in učinki neenakosti	Osnovne pravice in dolžnosti	Različni vidiki izkoreninjanja neenakosti	
<b>Globalizacija in soodvisnost</b>	Trgovanje med državami	Zavedanje soodvisnosti	Odnos med ekonomskimi in političnimi sistemi globalnega severa in juga	Kompleksnost globalnih tem
	Pravična trgovina	Poznavanje političnega sistema domače države in drugih držav	Etično potrošništvo/potrošnja	
<b>Trajnostni razvoj</b>	Odnos med človekom in okoljem	Različni pogledi na gospodarski in družbeni razvoj – lokalno in globalno	Globalni imperativ trajnostnega razvoja	Razumevanje ključnih izzivov trajnostnega razvoja
	Zavedanje omejenosti virov	Razumevanje različnih scenarijev glede prihodnosti	Trajnosten način življenja	
<b>Raznolikost</b>	Prispevek različnih kultur, vrednot, verovanj na kvaliteto našega življenja	Predsodki in načini spopadanja z njimi	Razumevanje raznolikosti	Poglobljeno razumevanje različnih kultur in družbenih skupin

### Veščine in kompetence na področju globalnega učenja:

<b>Kritično razmišljanje</b>	Zaznavanje predsodkov, stereotipov in mnenj	Medijska pismenost	Kritična analiza/presoja pridobljenih informacij	Spoprijemanje z zahtevnejšimi vsebinami in vprašanji
	Vrednotenje različnih stališč	Odločanje na podlagi pridobljenega znanja	Odločanje na podlagi vrednot/etike	Spoprijemanje s kompleksnimi temami in dilemami
<b>Sposobnost učinkovitega argumentiranja</b>	Iskanje in izbor dokazov	Učenje, kako razviti oz. spremeniti mnenje na osnovi utemeljenih argumentov	Razumno in prepričljivo utemeljevanje na osnovi realnih informacij	Politična pismenost
	Predstavitev utemeljenih primerov	Sodelovanje v relevantnih družbenih in političnih procesih	Povezovanje lokalnih in globalnih vsebin in izkušenj	
<b>Sodelovanje in reševanje konfliktov</b>	Sprejemanje in sodelovanje v skupinskih odločitvah	Pogajanje	Sklepanje kompromisov	Mediacija (posredovanje)

### Vrednote in stališča na področju globalnega učenja:

<b>Empatija in občutek za skupno človeštvo</b>	Čut za pomembnost, »vrednost« vsakega posameznika	Dovzetnost, odprtost		
<b>Predanost socialni pravičnosti in enakopravnosti</b>	Naraščajoče zanimanje za dogajanje v svetu	Skrb glede nepravičnosti in neenakosti	Predanost družbeni pravičnosti in neenakosti	Zavezanost izkoreninjenju revščine
	Čut za pravičnost	Pripravljenost ukrepati proti neenakosti	Integriteta	Solidarnost
<b>Skrb za okolje in trajnostni razvoj</b>	Čut za odgovornost do okolja in do rabe virov	Zavedanje vpliva našega načina življenja na ljudi in okolje	Zavedanje prihodnosti planeta in prihodnjih generacij	Zavezanost trajnostnemu razvoju
<b>Prepričanje, da lahko naredimo spremembe</b>	Prepričanje, da se situacija lahko izboljša in k temu lahko prispeva vsak posameznik	Pripravljenost zavzeti stališče o globalnih vprašanjih	Pripravljenost delovati za bolj enakopravno prihodnost	Delovati kot globalni državljan
<b>Spoštovanje življenja in okolice</b>	Odločanje in prepoznavanje posledic svojih odločitev	Okrepitev sposobnosti skrbeti za okolico	Slediti svojemu življenjskemu stilu, ki prispeva k trajnostnemu razvoju planeta	
<b>Sposobnost izzvati nepravičnost in neenakost</b>	Prepoznavanje in učenje o alternativnih sistemih	Izpostavljanje stališč, ki ohranjajo neenakosti	Izbira primernih dejavnosti v boju proti neenakosti	Zavzemanje za bolj pravičen in enakopraven svet

### Cilji:

- Učenci se zavedajo nevarnosti smeti za ekosistem, živali, ljudi in planet.
- Učenci spoznajo, da lahko vsakdo prevzame dejavno vlogo pri zmanjševanju problema smeti in tratenja virov.

### Dejavnosti:

Dejavnost	Čas	Opis dejavnosti	Nasveti učiteljem
1 <b>Smeti</b>	5 min	<p>Učence vprašamo, kako bi razložili, kaj so to smeti. Razložimo jim, da so to odpadki, ki so odloženi na napačna mesta. Ljudje lahko smeti vržejo v naravo ali kam drugam, lahko jih odpihne iz smetnjaka ali smetišča in nato lahko končajo kjerkoli. Smeti so nevarne ljudem in živalim.</p> <p>Predvajajte jim kratek film »Litter Awareness«, da si bodo učenci lažje predstavljali temo.</p>	
	20 min	<p>Pokažemo jim nekaj običajnih vrst embalaže in ostalih izdelkov, ki so povezani z nakupovanjem hrane in potrošnjo (<b>Priloga 14b</b>): plastenka, plastična vrečka, kozarčki, ovitki in konzerve. Učence prosimo, da poimenujejo te predmete in za kaj jih uporabljamo (plastični pribor se uporablja na rojstnodnevnih zabavah, itd.).</p> <p>Drug niz slik prikazuje iste izdelke kot smeti, ki onesnažujejo okolje. Vprašamo učence, kaj mislijo, da se bo zgodilo v vsaki situaciji (npr. kaj se bo zgodilo z želvo, ki je plastično vrečko?).</p>	<p>Slike lahko izberete po želji, glede na poudarek, ki ga želite. Lahko pa tudi naročite učencem, naj narišejo situacijo, ki so jo sami videli (npr. smeti v parku).</p>
	15 min	<p>Pogovor o tem kaj lahko storimo sami, da zmanjšamo število odpadkov in posledično tudi smeti, ki ogrožajo naravo in nas?</p> <p>Učence vprašamo po rešitvah, ki odgovarjajo situacijam, prikazanim v prejšnjih fotografijah.</p> <p>Učencem razložimo, kako velik vpliv ima na količino odpadkov in smeti tudi pametna izbira izdelkov v trgovini in ne samo ločevanje odpadkov. Hrana je dandanes namreč močno zapakirana.</p> <p>Po razpravi jim pokažemo slike (<b>Priloga 14b</b>), kjer so predstavljene alternative izdelkom za enkratno uporabo, ki onesnažujejo okolje (npr. vrečke za ponovno uporabo, steklenice za vodo,...), in jih vprašamo: »Ali ste že kdaj uporabili katerega od teh izdelkov? Katere izdelke se da reciklirati?«</p>	
	15 min	<p><b>Delo v skupinah.</b></p> <p>Učencem damo nalogo, naj se pogovorijo o načinih, kako prepričati druge ljudi, da kupujejo stvari s čim manj embalaže, reciklirajo, odlagajo smeti v zabojnike in uporabljajo bolj trajnostne alternativne možnosti. Vsaka skupina si izmisli 2 do 3 slogane, ki gredo lepo v ušesa in jih bomo uporabili v 2. dejavnosti. Pred tem učencem razložimo, kaj je slogan, kako naredimo dober slogan, kako se razlikuje od ostalih</p>	

		<p>besedil, katere vrste besed - pridevnikov/samostalnikov po navadi vidimo v sloganih itd.</p> <p><u>Neobvezno</u>: učencem lahko ponudimo vnaprej pripravljen izbor besed, iz katerih lahko izbirajo.</p> <p>Drug slogan si učenci lahko izmislijo individualno, kar daje učitelju možnost, da oceni njihova znanja in spretnosti pri uporabi besedišča z namenom doseganja določenega učinka.</p>	
	DN	<p>Učenci naj za <b>domačo nalogo</b> zapisujejo, kaj vse odvržejo v koš za smeti pri njih doma tekom 3 do 4 dni. Učenci naj naredijo seznam ali kako drugače označijo tiste smeti, za katere mislijo, da se jih da reciklirati, in v katere zabojnike jih je potrebno odložiti.</p> <p>Za naslednjo dejavnost bodo učenci morali s seboj prinesiti nekaj teh odpadkov, npr. plastenke, pokrovčke, plastične kozarčke, čisto ovojnino itd.</p>	<p>Odpadna embalaža je lahko tudi iz šolske kuhinje, malice.</p>
2 <b>Smeti po svetu</b>	5 min	<p>Na kratko povzamemo, kaj smo se naučili v prvi dejavnosti in učence prosimo, naj ponovijo, kaj so se naučili o smeteh in njihovih slabih učinkih.</p>	
	10 min	<p>Učitelj prebere <b>zgodbico »King Wastealot's picnic«</b>. Zgodbica osvetli nekatera vprašanja o smeteh, kar vodij v zanimiv pogovor o problemih, ki jih prinaša smetenje.</p> <p>Učencem postavimo vprašanja, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kdo mi lahko pove, koliko časa je potrebno, da bananin olupka ali pa jabolčni ogrizek popolnoma zgine?</li> <li>- Koliko časa je potrebno, da se razgradijo jogurtovi lončki in ovitki embalaže?</li> </ul> <p>Ob tem se spomnimo na alternative embalaži, ki so bile omenjene v dejavnosti 1.</p> <p><u>Neobvezno</u>: učenci lahko izvedejo raziskavo. V en lonček z zemljo zakopljejo ogrizek jabolka, v drug lonček pa plastično embalažo. Čez 10 dni pogledamo, kaj se je zgodilo.</p>	<p>Lahko izberete tudi kakšno drugo zgodbo ali pa priredite to, ki je predlagana.</p>
	5 min	<p>Učitelj pokaže učencem kratek film »Carbon Footprint«, s katerim še enkrat poudarimo, kako dolgo je potrebno, da se smeti razgradijo. Ob tem imajo velik vpliv na okolje in ekosisteme – rastline, živali itd.</p>	
	10 min	<p><b>Predstavitve (PPT) »Litter around the world«.</b></p> <p>Otroci naj se zavedo, da pri nas komunalna podjetja odvažajo smeti skoraj vsak dan, v nekaterih drugih državah pa ne.</p> <p>Po predstavitvi se z učenci pogovarjamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaj lahko naredimo, da ZMANJŠAMO količino odpadkov?</li> <li>Kaj vse je možno reciklirati?</li> <li>Kaj lahko odložimo v zabojnik za organske odpadke in kaj v kompostnik ali na kompost?</li> <li>Kako lahko recikliramo naše smeti na ustvarjalni način?</li> </ul> <p>Predloge učencev lahko zapišemo na tablo in jih upoštevamo za</p>	

		morebitne prihodnje projekte.	
15 min		Učencem pokažemo kratek film »Landfill harmonic orchestra« in z njim prikažemo ustvarjalen način za recikliranje odpadkov ter kakšno je stanje glede odpadkov na drugem koncu sveta (Paragvaj). Z učenci se pogovorimo o zgodbi v videu.	
15 min		<b>Projektno delo:</b> učitelj z velikimi črkami zapiše slogane iz dejavnosti 1 na kartone/plakate. Učenci delajo v skupinah: na te črke nalepijo zbrane odpadke. Tako bomo dobili barvita sporočila o smetenju. Plakate obesimo v učilnico ali drugje po šoli.	
DN		Doma učenci še enkrat naredijo seznam smeti, ki so v času 3 do 4 dni končale v košu. Tokrat naredijo seznam tistih smeti, za katere mislijo, da bi jih lahko odvrgli v koš za organske odpadke.	

### Učni pripomočki:

- (Dejavnost 1, 2) Računalnik, dostop do interneta in projektor.
- (Dejavnost 2) Kartoni (plakati), lepilo, škarje, markerji, čiste smeti (embalaža, ovitki, pokrovčki ipd.).

### Učila:

- (Dejavnost 1) Kratek film »Litter Awareness«:  
<https://www.youtube.com/watch?v=U672GQI2biE>
- (Dejavnost 2) Zgodbica v angleškem jeziku »King Wastealot's picnic«:  
[http://www.cprenorthants.org.uk/media/activities/king\\_wastealots\\_picnic\\_booklet.pdf](http://www.cprenorthants.org.uk/media/activities/king_wastealots_picnic_booklet.pdf)
- (Dejavnost 2) Kratek film »Carbon footprint«:  
<https://www.youtube.com/watch?v=D8-eCbDbu-8>
- (Dejavnost 2) Kratek film »The Landfill Harmonic Orchestra«:  
<https://www.youtube.com/watch?v=UJrSUHK9Luw>
- (Dejavnost 2) Navodila za odlaganje v zabojnik za organske odpadke in kompostnik:  
<http://www.snaga.si/locevanje-odpadkov/organski-biolosko-razgradljivi-bio-odpadki>

### Vprašanja za diskusijo:

- (Dejavnost 1) Kaj so smeti?
- (Dejavnost 1) Kakšne težave lahko smeti povzročijo?
- (Dejavnost 1) Kaj lahko storimo, da zmanjšamo količino odvrženih smeti?
- (Dejavnost 2) Kako dolgo se smeti razgrajujejo?
- (Dejavnost 2) Kako lahko sami zmanjšamo količino ustvarjenih odpadkov?
- (Dejavnost 2) Katere odpadke lahko kompostiramo?
- (Dejavnost 2) Povejte, kako lahko recikliramo na ustvarjalen način?



### Priloge:

- (Dejavnost 1) Priloga 14a. Slike smeti in možnih alternativ.
- (Dejavnost 2) Priloga 14b. »Litter around the world (ppt.)«.
- (Dejavnost 2) Priloga 14c. Prevod zgodbice »King Wastealot's picnic«.

### Evalvacija:

Domača naloga.