

Unité d'apprentissage global

AUTEUR:	Kopin
PAYS:	Malte
TITRE:	Alimentation et ressources naturelles
AGE DES ELEVES:	12 – 14 ans
MATIERES:	Économie domestique, Géographie, Sciences environnementales
DURÉE:	2 leçons (60 minutes chacune)
SUJETS :	Éducation au choix, consommation critique Agriculture durable Impact environnemental de l'alimentation Découvrir la chaîne alimentaire
ODD:	ODD 2 (faim « zéro »); ODD 11 (villes et communautés durables); ODD 12 (Consommation et production durables); ODD 15 (vie terrestre)

Compétences-clé européennes pour l'apprentissage tout au long de la vie

1. Communication dans la langue maternelle ;
2. Apprendre à apprendre ;
3. Compétences sociales et civiques ;
4. Sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise ;
5. Expression et sensibilisation culturelle.

Objectifs d'apprentissage :

- Compréhension des principaux problèmes et caractéristiques du développement durable et des systèmes alimentaires ;
- Sensibiliser aux ressources naturelles pour un système alimentaire durable ;
- Améliorer la connaissance de la contribution des ressources naturelles aux systèmes alimentaires durables ;
- En savoir plus sur la souveraineté alimentaire ;
- Comprendre les facteurs importants de la souveraineté alimentaire (les 6 piliers) ;
- Comprendre l'importance de la protection des ressources naturelles.

Méthodologies:

Activités:

Leçon	Temps (minutes)	Description de l'activité	Conseils pour les professeurs



1	15	<p>La leçon commence par une présentation aux élèves d'une question: qu'est-ce qu'un système alimentaire durable?</p> <p>Les étudiants sont invités à réfléchir à ce qui définit un système alimentaire durable et les caractéristiques qu'il inclut.</p> <p>Les élèves écrivent ensuite leur définition discutée en groupe sur une grande feuille de papier - les étudiants reviendront alors à cette première définition après la présentation PowerPoint (voir ci-dessous), afin de modifier et de construire le concept.</p> <p>Les étudiants regardent cette vidéo sur l'alimentation et l'agriculture durables et le rôle de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) (durée : environ 3 minutes)</p> <p>Vidéo disponible sur www.youtube.com : https://www.youtube.com/watch?v=bMGo-aJAGiI</p> <p>Après un temps individuel, les étudiants sont regroupés en petits groupes pour discuter d'une liste de mots-clés qu'ils associent à des systèmes alimentaires durables et de leurs implications plus larges. Les groupes sélectionnent les termes-clés sur lesquels ils sont tous d'accord. Chaque groupe partage ses résultats avec la classe entière et l'enseignant, et un facilitateur les écrit sur le tableau blanc.</p>	
	30	<p>Une présentation PowerPoint (Annexe 1) mettant l'accent sur les caractéristiques des systèmes alimentaires durables est projetée afin de consolider la compréhension du concept par les élèves. La présentation contient également des informations sur les ressources naturelles, les énergies renouvelables et leur épuisement. Une discussion sur toutes les caractéristiques des systèmes alimentaires durables et des ressources naturelles pourrait émerger à mesure que les étudiants sont encouragés à donner des exemples.</p>	
	15	<p>Évaluer les résultats d'apprentissage</p> <p>Au cours de cet exercice, les étudiants sont regroupés en paires et ont le temps d'écrire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ce qu'ils ont appris sur les ressources naturelles; 2. comment elles sont réparties; 3. Quels sont les avantages et les inconvénients de 	

		<p>celles-ci ;</p> <p>4. ceux qu'ils considèrent comme appartenant à des systèmes alimentaires durables ;</p> <p>5. De quelle manière peuvent-ils contribuer à arrêter ou à ralentir l'épuisement des ressources et à accroître les sources plus durables.</p> <p>Idéalement, ces questions devraient être écrites sur le tableau blanc pour guider les élèves, afin qu'ils sachent ce qu'on attend d'eux. Ensuite, lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour réfléchir à celles-ci et écrire leurs idées, le professeur demande à quelques élèves leurs réponses. Les élèves doivent être encouragés par l'enseignant à justifier leurs réponses.</p> <p>Les étudiants doivent prendre conscience que les systèmes alimentaires durables permettent le bon usage des ressources naturelles et que les ressources renouvelables doivent être préférées pour s'attaquer aux problèmes croissants de la dégradation de l'environnement, de la hausse des prix de l'énergie, du changement climatique et de la concurrence agro-industrielle.</p> <p>S'il n'y a pas assez de temps pour compléter cet exercice durant la classe, alors cela peut être donné comme devoir à la maison.</p>	
2	15	<p>Conceptualisation – Les étudiants sont invités à acquérir et à évaluer les informations sur la notion de souveraineté alimentaire avant une discussion ouverte, soit à la maison, soit à l'aide d'ordinateurs en classe. Au cours de la discussion en classe, les élèves peuvent partager leurs résultats et leurs idées et l'enseignant peut évaluer leur niveau de compréhension du concept.</p>	
	30	<p>Ensuite, l'enseignant, à travers une présentation PowerPoint (Annexe 2) axée sur la notion de souveraineté alimentaire, explique aux étudiants ce que l'on entend par ce terme, justifiant ce qui a été discuté lors de la séance de discussion.</p> <p>La souveraineté alimentaire affirme le droit des producteurs de nourriture à vivre et à travailler dans la dignité; elle considère que la nourriture doit avant</p>	

	<p>tout être considérée comme le moyen de subsistance de la communauté. Elle donne le contrôle sur les territoires, les terres, les pâturages, l'eau, les graines, le bétail et les poissons aux producteurs de nourriture locaux et respecte leurs droits; elle nécessite des systèmes de production et de distribution qui protègent les ressources naturelles et réduisent les émissions de gaz à effet de serre.</p> <p>Cartographie du concept – En utilisant la présentation (diapositive 12), l'enseignant explique les six piliers de la souveraineté alimentaire. L'accent sera mis sur la souveraineté alimentaire et les ressources naturelles. Il est important d'obtenir des commentaires des étudiants sur ce qu'ils comprennent. Un clip court sera montré, figurant dans la présentation (dernière diapositive) ou dans l'annexe 4 pour expliquer davantage le concept en mettant l'accent sur la politique agricole commune de l'UE.</p> <p>Option: en plus de la vidéo, les étudiants peuvent avoir des expériences de contact direct avec les petits agriculteurs locaux et/ou les pêcheurs qui peuvent leur expliquer :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les avantages liés aux politiques agricoles de l'UE ; 2. L'effet des politiques de l'UE qui placent les productions à grande échelle dans une position avantageuse au détriment des productions à petite échelle (comme le montre la vidéo). <p>Cela peut finalement conduire à une activité où les étudiants compilent un journal présentant les expériences de ces personnes accompagnées d'un apport personnel de l'élève concernant l'équité ou l'iniquité derrière ces mesures.</p>	
15	<p>Analyse et discussion – Une fois que l'enseignant a montré le court métrage vidéo, l'enseignant leur pose ces deux positions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Je pense que le système agricole et alimentaire permet la production d'aliments naturels et sains ; 2- La culture et la souveraineté alimentaire sont reliées. 	

	<p>La pièce sera divisée en deux espaces : JE SUIS VRAIMENT D'ACCORD et l'autre JE SUIS VRAIMENT PAS D'ACCORD. Les étudiants doivent se lever de leurs sièges et se déplacer dans les directions de leur opinion. Ils peuvent choisir de rester au milieu. Ensuite, certains d'entre eux seront invités à expliquer leur position.</p> <p>Cet exercice peut également se faire en dehors de la salle de classe s'il existe un espace plus pratique.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Matériel et équipement :

- Ordinateur portable / PC avec haut-parleurs pour projeter une vidéo ;
- Tableau interactif / projecteur ;
- Tableau blanc / tableau à feuilles (flipchart).

Outils d'enseignement :

- Présentation PowerPoint sur les systèmes alimentaires durables et les ressources naturelles (Annexe 1) ;
- Vidéos sur les systèmes alimentaires durables, les ressources naturelles et la souveraineté alimentaire ;
- Présentation PowerPoint sur la souveraineté alimentaire et ses principes (Annexe 2).

Questions à discuter:

- Qu'est ce qu'un système alimentaire durable ?
- Quels sont les inter-relations entre système alimentaire durable et ressources naturelles ?
- Qu'est ce que la souveraineté alimentaire ?
- Quels sont les principaux principes de la souveraineté alimentaire ?

Annexes:

- Annexe 1- PPT sur les systèmes alimentaires durables et les ressources naturelles ;
- Annexe 2 - PPT sur la sécurité alimentaire ;
- Annexe 3 - PPT- Leçon 1- Ressources additionnelles pour les enseignants ;
- Annexe 4 – Vidéos ;
- Annexe 5 -PPT- Leçon 2- Ressources additionnelles pour les enseignants ;
- Annexe A - Outil d'évaluation générale.

Outils d'évaluation suggérés:

Annexe A

Exercice d'évaluation des acquis

Sources:

- Annexe 3 (présentation avec des informations additionnelles pour les enseignants) ;
- Six piliers de la souveraineté alimentaire
<http://www.globaljustice.org.uk/six-pillars-food-sovereignty>;
- Mouvement européen pour la souveraineté alimentaire
<http://nyelenieurope.net/en/>;
- Réforme de la PAC européenne 2014-2020

https://ec.europa.eu/agriculture/sites/agriculture/files/policy-perspectives/policy-briefs/05_fr.pdf.