

ÓRAVÁZLAT 6.

Szerző: ACRAACS - CISV

Ország: Olaszország

Cím: Mezőgazdaság és technológia

Korcsoport: 15-18 év

Téma: A mezőgazdaságban használt technológiákról

Hossz: 10 óra

Kompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció
- matematikai készségek, valamint tudományos és technikai alapkompentenciák
- tanulást tanulni
- társadalmi és polgári készségek
- kezdeményezés és vállalkozó kedv

Célok:

- megismerni a mezőgazdasági szektorban használt legfőbb technológiai újításokat, különös tekintettel az elmúlt évtizedekre
- elgondolkodni ezen újítások pozitív hatásain, illetve a társadalomra és a környezetre gyakorolt súlyos negatív következményein egyaránt
- olvasni a problémáról és egyéni véleményt kialakítani
- a különböző nézőpontok ismeretével megragadni egy komplex problémát

Tevékenységek:

A „barométer-játék” alkalmazása (amelyben a diákok egy vonalban felállva nyilvánítanak véleményt „teljese mértékben egyetért” oldaltól az „egyáltalán nem ért vele egyet” oldalig tetszőlegesen elosztódva), hogy a diákok kinyilváníthassák véleményüket a mezőgazdasági szektor újításaival kapcsolatban és indokolhatják döntésüket.

1. Sikeres és katasztrófális mezőgazdasági technológiák

Az ókortól a 20. századig zajló mezőgazdasági újítások fő lépéseire vonatkozó történelmi kutatás, megismerve és elmagyarázni azoknak a nyugati társadalomra tett hatásait (termelékenység növekedése, népességnövekedés, urbanizáció, iparosodás, stb.)

Magyarázzuk el, mit jelent, mikor és hol zajlott a „zöld forradalom”. Összegezzük mindezt egy térképen, illetve mutassuk be a zöld forradalom pozitív oldalát, a súlyos környezeti és társadalmi negatív hatásokra általa kínált megoldásokat.

2. Génmódosított vagy bio?

Olvassanak a következő kérdésekről:

- Mit jelent a génmódosított (GMO) termelés, kik fejlesztették ki, kik árusítják, kik használják, hol és mekkora mennyiségben?
- Érveljenek a GMO használata mellett és ellen
- Mik az érvényben levő nemzeti és EU-s direktívák a GMO kérdésében, kik szeretnék engedélyeztetni és milyen illegális felhasználási területek léteznek?
- Mit jelent a bio élelmiszer termelés és kik tanúsítják a bio élelmiszereket?
- Milyen mértékben érhető el Magyarországon bio élelmiszer?

Ismételje meg a „barométer-játékot”, hogy kiderüljön, miként változott meg a diákok véleménye.