

Não Faça Lixo!



AUTOR: Kopin
PAÍS: Malta
TÍTULO: **NÃO FAÇAS LIXO!**
IDADE DOS ESTUDANTES: 6 aos 7 anos
DISCIPLINAS: Estudo do Meio e Português



120 min

Temas: Aprendizagem para um Consumo Ético
Desperdício Alimentar
Impacto Ambiental da Alimentação

ODS¹: ODS 6: Água Potável e Saneamento;
ODS 12: Produção e Consumo Sustentáveis;
ODS 15: Vida na Terra

¹ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Unidade de Aprendizagem Não Faça Lixo!

Conhecimento e Compreensão sobre Educação para a Cidadania Global:

- _Estilos de vida para um mundo sustentável;
- _Consumo ético.

Aptidões e Competências em Educação para a Cidadania Global:

- _Tomar decisões informadas;
- _Tomar decisões éticas.

Valores e Atitudes em Educação para a Cidadania Global:

- _Sentido de responsabilidade ambiental e da utilização de recursos;
- _Preocupação com o futuro do planeta e com as gerações futuras.

Competências-chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida:

- _Comunicação na língua materna;
- _Aprender a conhecer;
- _Competências sociais e cívicas;
- _Espírito de iniciativa e empreendedorismo.

Objetivos de Aprendizagem:

1

Sensibilizar os alunos para o perigo dos resíduos, nos ecossistemas, na fauna e na flora, para os seres humanos e para o planeta;

2

Sensibilizar os alunos para a participação ativa, de todos, na redução do problema dos resíduos e do desperdício de recursos.

Metodologias:

- _Debates;
- _Visionamento de vídeos;
- _Fotografias e Apresentações;
- _Trabalho em Grupo;
- _Trabalhos Manuais;
- _Trabalhos de Casa.

Atividades:

PLANO DE AULA 1

“Conhecer o Lixo” (Estudo do Meio)



110 min

PLANO DE AULA 2

“Vamos Reduzir o Lixo!” (Estudo do Meio e Português)



150 min

Sugestão de Ferramentas de Avaliação:

- _Não se esqueça de nos dar o *feedback* da implementação desta Unidade de Aprendizagem preenchendo a Ficha de Feedback disponível em www.eathink2015.org (secção Unidades de Aprendizagem);
- _Deverá ainda avaliar os Trabalhos de Casa indicados no Plano de Aula 1.

Fontes:

- _*Resíduos de Plástico: Impactos Negativos no Ambiente e na Saúde Humana*, Comissão Europeia, 2011;
- _*Caixote do Lixo Orgânico e Ecológico*_infografia (Anexo 2):
<http://www.zerowaste.sa.gov.au/councils/councilresources/recycle-right-fact-sheets>, consultado em setembro 2017;
- _Para dicas sobre resíduos recicláveis e orgânicos, visitar: <http://www.pontoverde.pt/>, consultado em setembro 2017.

TÍTULO: **CONHECER O LIXO**
TEMA: **Impacto Ambiental
da Alimentação**



50 min
(+ 1 h trabalho de casa)

Plano de Aula 1

Conhecer o Lixo

Atividades:

PASSO

1

O professor pede aos alunos uma definição de lixo. Explicar que é lixo qualquer resíduo deixado em lugar impróprio. O lixo pode ter sido deixado à rua, vir de um contentor, ou de um aterro. O lixo é perigoso para as pessoas e animais. Projeção do vídeo “Litter Awareness” (<http://bit.ly/24Bmada>) para melhorar a compreensão do tema.



5 min

PASSO

2

Os alunos identificam os constituintes do lixo que conhecem. Seguidamente, deve ser projetado a apresentação de diapositivos com fotografias de embalagens e de outros elementos associados, tanto à compra, como ao consumo de alimentos (Apresentação: “Embalagens, Alimentação e Lixo” – disponível em www.eathink2015.org): uma garrafa de plástico, um saco de plástico, copos e talheres descartáveis, embalagens de lanches e latas. Os alunos identificam o contexto de utilização destes elementos (por exemplo, os talheres descartáveis são usados em festas, etc.). Um segundo conjunto de fotografias mostra os mesmos elementos – enquanto lixo – a poluir o ambiente. Os alunos podem falar nas consequências da poluição, para cada um dos casos (por exemplo, o que se irá passar com a tartaruga que come o saco de plástico?).



25 min

PASSO

3

Debate: Como podemos reduzir a quantidade de resíduos produzidos e assim reduzir os riscos associados ao lixo? Os alunos devem apresentar soluções diretamente relacionadas com os elementos apresentados anteriormente. Destacar a importância, não só do acondicionamento dos resíduos, mas também da escolha dos produtos consumidos. Realçar o impacto desta escolha na produção de resíduos e de lixo, uma vez que, hoje em dia, os alimentos vêm com muitas embalagens. Após o debate, os alunos veem fotografias (apresentação de diapositivos) com soluções viáveis para o lixo e alternativas para os elementos descartáveis e poluentes (por exemplo, sacos reutilizáveis, garrafas de água, estações de reciclagem, etc.). Deve ser feita uma reflexão com os alunos – Já utilizaste alguns destes elementos? Sabes quais podem ser reciclados?



20 min

PASSO

4

Em casa, os alunos pedem aos familiares para fazerem uma lista de resíduos deixados no lixo, nos 3 a 4 dias seguintes. Os alunos fazem uma lista dos elementos que pensam poder ser reciclados nos ecopontos. Na aula seguinte, os alunos têm de trazer desperdícios limpos, como embalagens de batatas fritas, embalagens de bolachas, tampas de garrafas, copos de papel, etc., para serem utilizados no trabalho coletivo em sala de aula.



60 min
(trabalho de casa)

Materiais e Equipamentos Necessários:

_Quadro interativo ou projetor e computador, com colunas de som.

Ferramentas de Ensino:

_Projeção de Vídeos;
_Apresentação de Slides.

Questões para Discutir:

_O que é o lixo?
_Que problemas são causados pelo lixo?
_O que podemos fazer para reduzir o lixo?

Sugestões de Avaliação:

_Deverá avaliar os Trabalhos de Casa indicados no Plano de Aula.

TÍTULO: **VAMOS REDUZIR O LIXO!**

TEMA: **Formas de Reduzir a Produção de Lixo; Reciclagem.**







85 min
(+ 1 h trabalho de casa)

Plano de Aula 2

Vamos Reduzir o Lixo!

Atividades:

PASSO 0	<p>O professor faz uma revisão do que foi dado na Plano de Aula 1. Os alunos resumem o que aprenderam sobre o lixo e as suas consequências.</p>	 5 min
PASSO 1	<p>O professor lê na sala de aula, a história “O Piquenique do Rei Muitalixo” (Anexo A). A história realça algumas das questões em torno do lixo, e deve servir de ponto de partida para debater a problemática de produzir lixo.</p> <p>O professor pode colocar o seguinte tipo de perguntas aos alunos: “Quem se lembra de quanto tempo leva a apodrecer uma casca de banana, ou o caroço de uma maçã?” ou “Quanto tempo leva a apodrecer, uma embalagem, em plástico, de iogurte e um pacote de batatas fritas?”</p> <p>Reflexão sobre embalagens e sobre as alternativas referidas na Plano de Aula 1.</p> <p>Opção: Os alunos podem fazer uma experiência. Pegam em dois frascos com terra, respetivamente o frasco A e B. No frasco A, enterra-se uma casca de banana. No frasco B, enterra-se uma embalagem de plástico, de um lanche. Após uma semana, desenterra-se e observa-se o processo de decomposição.</p>	 30 min
PASSO 2	<p>O professor apresenta o vídeo “Carbon Footprint” (http://bit.ly/1Qs1WfQ), para reforçar a ideia de que o lixo demora muito tempo a decompor-se, com efeitos prejudiciais para o ambiente e ecossistemas – plantas, animais, etc.</p>	 5 min
PASSO 3	<p>Projetar a apresentação de diapositivos: “Lixo à Volta do Mundo” – disponível em www.eathink2015.org. Sensibilizar os alunos para o facto da recolha de lixo não ocorrer com a mesma frequência em todos os países (por exemplo, em Portugal a maioria das cidades tem recolha de lixo diária).</p> <p>Após a apresentação, o Professor inicia um debate com os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">_Como podemos REDUZIR a quantidade de lixo que produzimos?_O que pode ser reciclado?_O que pode ser posto no caixote de lixo orgânico, ou na compostagem?_Como podemos RECICLAR os nossos resíduos de forma criativa? <p>As ideias dos alunos podem ser escritas no quadro da sala de aula e pode servir de inspiração para eventuais projetos com a turma.</p>	 10 min

PASSO**4**

Apresentação do vídeo “*Landfill Harmonic Orchestra*” (<http://bit.ly/1dV9Mxa>), para mostrar formas criativas de reciclagem do lixo, remetendo para diferentes realidades do planeta. Debate, com os alunos, sobre o que acharam da história.

**15 min****PASSO****5****Trabalho coletivo na sala de aula:**

Utilizando as sugestões dos alunos feitas na Plano de Aula 1, o Professor deve escrever *slogans* apelativos, em cartolina, com letras grandes (ex.: “Mantém o planeta limpo”, “Não faça lixo”). Em grupos, os alunos cortam alguns dos resíduos que trouxeram de casa e colam os pedaços para decorar as letras. O resultado final deve transmitir uma mensagem chamativa sobre o lixo (feita com lixo) para ser exibida na sala de aula e/ou nos espaços comuns da escola.

**20 min****PASSO****6**

Em casa, os alunos voltam a pedir aos familiares para fazerem uma lista de resíduos (incluindo embalagens, restos de comida, etc.) deitados ao lixo nos 3 a 4 dias seguintes. Os alunos fazem uma lista dos elementos que acham que podem ir para o lixo orgânico, utilizando para isso a Ficha “Caixote do Lixo Orgânico e Ecológico” (Anexo B).

**60 min**
(trabalho de casa)**● Materiais e Equipamentos Necessários:**

- _Quadro interativo ou projetor e computador, com colunas de som;
- _Cartolina, cola, tesoura, marcadores;
- _Resíduos limpos.

● Ferramentas de Ensino:

- _História – “O Piquenique do Rei Muitalixo” (Anexo A);
- _Apresentações de Diapositivos – “Lixo à Volta do Mundo”;
- _Infografia – “Caixote do Lixo Orgânico e Ecológico” (Anexo B).

● **Questões para Discutir:**

- _ Quanto tempo leva para o lixo se decompor?
- _ O que podemos fazer para reduzir a nossa produção de lixo?
- _ O que pode ir para a compostagem e para a reciclagem?
- _ Como reciclar de forma criativa?

● **Sugestões de Avaliação:**

- _ Deverá avaliar os Trabalhos de Casa indicados no Plano de Aula.

● **Anexos:**

- _ Anexo A – “O Piquenique do Rei Mitalixo”;
- _ Anexo B – Caixote do Lixo Orgânico e Ecológico.



www.eathink2015.org

Um projeto cofinanciado pela União Europeia:



Esta publicação foi produzida com o apoio da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são da exclusiva responsabilidade da Fundação Calouste Gulbenkian e dos seus parceiros e não podem em caso algum ser considerados como refletindo as posições da União Europeia.

Um projeto implementado em Portugal por:

