

PROJETO EAThink2015
Unidade de Aprendizagem de
Educação para a Cidadania Global
3º CICLO

Reduz a Distância – Come Localmente



www.eathink2015.org



120 min

AUTOR: Magdalena Klarenbach, Emilia ślimko

PAÍS: Polónia

TÍTULO: **REDUZ A DISTÂNCIA – COME LOCALMENTE**

IDADE DOS ESTUDANTES: 12 aos 14 anos

DISCIPLINAS: Geografia, Ciências da Natureza, Matemática e Inglês

TEMAS: Aprendizagem para um Consumo Ético
Comércio Justo
Impacto Ambiental dos Alimentos
Cadeia Alimentar

ODS¹: ODS 2: Erradicar a Fome
ODS 12: Produção e Consumo Sustentáveis
ODS 13: Ação Climática

¹ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Unidade de Aprendizagem Reduz a Distância – Come Localmente

Conhecimento e Compreensão sobre Educação para a Cidadania Global:

- _Comércio entre países;
- _Relação entre as pessoas e o ambiente.

Aptidões e Competências em Educação para a Cidadania Global:

- _Relacionar experiências e contextos locais e globais;
- _Tomar decisões informadas.

Valores e Atitudes em Educação para a Cidadania Global:

- _Preocupação com o impacto dos nossos estilos de vida nas pessoas e no ambiente;
- _Sentido de responsabilidade ambiental e da utilização de recursos.

Competências-chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida:

- _Comunicação na língua materna;
- _Comunicação em língua estrangeira;
- _Competências matemáticas e competências básicas, em ciência e tecnologia;
- _Competências digitais;
- _Competências cívicas e sociais;
- _Espírito de iniciativa e de empreendedorismo;
- _Expressão e sensibilização cultural;

Objetivos de Aprendizagem:

1

Aprender os conceitos de *Food Miles* e de Comércio Justo;

2

Compreender o impacto ambiental da produção e distribuição alimentar;

3

Ver os benefícios da produção e consumo locais de alimentos (reduzir o transporte);

4

Debater formas de reduzir o impacto negativo do transporte de bens alimentares, a longa distância.


Metodologias:

- _Perguntas Dirigidas;
- _Visionamento de Vídeo;
- _Cálculo de *Food Miles*.

Atividades:


PLANO DE AULA 1

“A Viagem dos Alimentos”

 60 min

PLANO DE AULA 2

“Vamos Reduzir o Impacto”

 60 min

Sugestão de Ferramentas de Avaliação:

_Para além de implementar as sugestões de avaliação indicadas nos Planos de Aula, não se esqueça de nos dar o *feedback* da implementação desta Unidade de Aprendizagem preenchendo a Ficha de Feedback disponível em www.eathink2015.org (secção Unidades de Aprendizagem).

Fontes:

_Panfleto:

_Food Miles e Comércio Justo (*Fair Trade*):

https://www.fairtrade.net/fileadmin/user_upload/content/2009/resources/pp_fairtrade_food-miles_2011.pdf;

_Vídeo:

_This is the story of our food: <https://youtu.be/SvyaWC8MCCU>;

_Ferramentas da internet:

_Calculadora de Food Miles: <http://www.foodmiles.com>;

_Calculadora de Food Miles com emissões de CO₂, para diferentes meios de transporte: <http://www.fallsbrookcentre.ca/cgi-bin/calculate.pl>.

TÍTULO: **A VIAGEM DOS ALIMENTOS**

TEMA: **Alimentação e Distâncias**







60 min

Plano de Aula 1

A Viagem dos Alimentos

Atividades:

PASSO 1	<p>Anuncie aos alunos que o tema da aula é a proveniência dos alimentos e o impacto do transporte dos bens alimentares na qualidade do produto, na saúde humana e no ambiente.</p> <p>Deve familiarizar os alunos com o tema das alterações climáticas globais (referir as causas e as consequências).</p>	 5 min
PASSO 2	<p>Peça aos alunos para apresentarem exemplos, (com recurso à experiência pessoal, ou aos relatos dos órgãos de comunicação social) de alimentos produzidos localmente mas também no estrangeiro, tal como os morangos e o alho, provenientes da China. Pergunte aos alunos se sabem porque é que isto acontece (abordar o tema da disponibilidade, no nosso país, de frutas e legumes fora de época; a procura de variedades diferentes das produzidas localmente; preços mais baixos; etc.).</p>	 15 min
PASSO 3	<p>Faça perguntas aos alunos sobre o impacto do transporte de bens alimentares, a longa distância. Aponte as ideias apresentadas pelos alunos, no quadro, ou no flipchart. Apresentação do vídeo de animação “<i>This is The Story of Our Food.</i>” – https://youtu.be/SyyaWC8MCCU.</p>	 10 min
PASSO 4	<p>Seguidamente, peça aos alunos para transmitirem as suas primeiras impressões acerca do vídeo e analisem, em conjunto, as ideias apontadas no quadro. Por fim, acrescente os impactos negativos referidos no vídeo.</p> <p>Quando o tema da poluição ambiental é apontado na lista, nomeadamente as emissões de gases com efeito de estufa (incluindo o dióxido de carbono – CO₂), lembre aos alunos que quanto maior é a distância percorrida no transporte – aéreo ou rodoviário – de bens alimentares, maior é a emissão de CO₂ na atmosfera - principal gás responsável pelo aquecimento global do planeta.</p>	 10 min

PASSO

5

Escreva a expressão *Food Miles* no quadro, ou no *flipchart*, e pergunte aos alunos se conhecem o termo. Os alunos podem tentar adivinhar, mesmo não conhecendo o significado. Informe-os da possibilidade de calcular os custos ambientais do transporte de alimentos, a longa distância, graças a calculadoras online. Apresente e disponibilize na sala de aula uma das referidas calculadoras e calcule, com os alunos, os quilômetros, ou milhas, percorridos por alguns dos bens alimentares selecionados.

O link de uma das calculadoras de *food miles* é: <http://www.foodmiles.com>. Siga as instruções do sítio de internet. Na página dos resultados, aponte o valor de CO2 emitido durante o percurso, consoante o modo de transporte. Os alunos trabalham em pares, ou com um computador e elaboram cálculos para alguns dos bens alimentares selecionados.

Caso os alunos mostrem interesse, pode mostrar-lhes um modelo mais avançado de calculadora de *food miles*, em que os valores de CO2 são fatores do peso dos bens alimentares transportados e do meio de transporte utilizado.

O link é: <http://www.fallsbrookcentre.ca/cgi-bin/calculate.pl>.

Siga as instruções do sítio de internet. Esta calculadora não só permite avaliar a quantidade geral de emissões de CO2 mas, também, o grau de nocividade, para o ambiente, de cada um dos meios de transporte utilizados.



20 min

● Materiais e Equipamentos Necessários:

- _Quadro, marcadores/giz;
- _Projetor e computador, com colunas de som.

● Ferramentas de Ensino:

- _Apresentação do vídeo de animação “*This is The Story of Our Food*” (2 min. 37’, disponível na internet: <https://youtu.be/SvyaWC8MCCU>);
- _Calculadoras de *food miles*: <http://www.foodmiles.com> e <http://www.fallsbrookcentre.ca/cgi-bin/calculate.pl>.

● **Questões para Discutir:**

- _Qual o impacto dos alimentos que consumimos?
- _Como é calculado esse impacto?

● **Sugestões de Avaliação:**

_Peça aos alunos que façam uma lista de alimentos, consumidos num dia específico, a uma determinada refeição – pequeno-almoço, almoço ou jantar. Devem descobrir a proveniência de três bens alimentares selecionados (no rótulo da embalagem, ou no ato de compra) e fazer o cálculo de *food miles* (soma de quilómetros/milhas percorridos pelos produtos selecionados).

TÍTULO: **VAMOS REDUZIR O IMPACTO**

TEMA: **Alimentação Sustentável**






60 min

Plano de Aula 2

Vamos Reduzir o Impacto

Atividades:

PASSO 1	<p>Debata as seguintes questões com os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">_É sempre viável reduzir a distância de transporte de bens alimentares?_Que bens alimentares estrangeiros (alguns frutos tropicais, café, certas nozes, especiarias como a baunilha e a canela) gostamos de consumir? Quem os produz e onde? E se deixássemos de os importar e de os consumir? Seria viável? Seria benéfico para os produtores dos vários países?	 15 min
PASSO 2	<p>Apresente aos alunos o logotipo do Comércio Justo. Pergunte-lhes se sabem o que representa e se já o viram nalgum produto. Se necessário, complemente os conhecimentos dos alunos. Debata as seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none">_Que problemas, relativos ao transporte de bens alimentares, podem ser resolvidos pelo Comércio Justo?_Que alternativas existem?	 20 min
PASSO 3	<p>Peça aos alunos para avaliarem novamente os efeitos do transporte de bens alimentares a longa distância. Lembre que, por vezes, importamos alimentos que podem ser produzidos localmente. Os alunos dispõem de 5 minutos para debater o assunto em pares e apontar três aspetos relevantes que devem e podem acontecer para minimizar o impacto negativo do transporte de bens alimentares a longa distância. Peça aos alunos que partilhem as ideias com a turma.</p>	 25 min

● **Materiais e Equipamentos Necessários:**

- _Quadro, marcadores/giz;
- _Logótipo do Comércio Justo – por exemplo numa embalagem de café, chá, chocolate, ou tirado da *internet*).

● **Ferramentas de Ensino:**

- _Logótipo do Comércio Justo;
- _ O que é o Comércio Justo – <https://www.cidac.pt/index.php/o-quefazemos/comercio-e-desenvolvimento/comercio-justo/>.

● **Questões Para Discutir:**

- _Que alternativas de comércio existem para reduzir o impacto ambiental dos alimentos?
- _Como podemos reduzir o nosso impacto ambiental quando consumimos alimentos?

Sugestões de Avaliação:

_Peça aos alunos que elaborem cartazes para alertar para a questão dos impactos ambientais dos alimentos e coloque os cartazes em exposição em vários locais da escola.



www.eathink2015.org

Um projeto cofinanciado pela União Europeia:



Esta publicação foi produzida com o apoio da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são da exclusiva responsabilidade da Fundação Calouste Gulbenkian e dos seus parceiros e não podem em caso algum ser considerados como refletindo as posições da União Europeia.

Um projeto implementado em Portugal por:

