

## UNITE D'APPRENTISSAGE GLOBAL

Auteur	Michaël MARION
Pays	France
Titre	Une production végétale : le raisin Différents types de production
Âge des élèves	À partir de 12 ans
Sujet	Les spécificités de différents types de production (intensive, raisonnée, biologique)
Durée	3-5h

### Compétences :

- Communication dans la langue maternelle
- Compétences en mathématiques et utilisation des notions de base en science et technologie
- Apprendre à apprendre
- Compétences sociales et civiques

### Objectifs :

- Distinguer différentes formes d'agriculture et dégager leurs caractéristiques.
- Comprendre les exigences d'une pratique agricole par la visite d'une exploitation.
- Rendre compte d'une visite.

### Activités :

#### 1. Comparer différents types de production agricole

Répartir les élèves par groupe, chacun devant exploiter les documents fournis pour dégager les caractéristiques du type de production qui lui a été attribué (intensive, raisonnée, bio).  
Faire restituer les résultats du groupe à l'oral par un rapporteur afin de compléter un tableau récapitulatif.

#### 2. Visiter une exploitation

Visiter une exploitation viticole pour comprendre l'importance des conditions de culture (sol, climat, développement, intrants, biodiversité...).

Faire prendre des notes et des photos lors de la sortie.

Réaliser un compte-rendu de la visite.

#### 3. Approfondir les recherches

## **Une étude systémique**

La séquence présentée ici relève d'un scénario pédagogique plus large qui s'inscrit dans une perspective de développement durable. L'étude de l'exemple choisi, en l'occurrence la production de raisin, s'accompagne d'une réflexion sur les choix des consommateurs que nous sommes et des effets sur notre environnement, notre santé, la biodiversité, les modes de production que nous encourageons par nos achats. La découverte de la complexité de ces relations causales s'y fait sous l'attaque de plusieurs angles et, bien entendu, s'appuie sur les notions et les méthodes ayant trait à la discipline que j'enseigne, à savoir les Sciences de la vie et de la Terre.

## **Une mise en place modulaire**

Le thème central – une production végétale : le jus de raisin – est abordé selon différents points de vue : celui du consommateur, du biologiste, du producteur, du citoyen. L'étude n'est donc pas linéaire, mais modulaire. Cette conception présente l'avantage de permettre un ajustement horaire des activités dans les temps impartis avant la visite de l'exploitation (réservée de longue date pour des raisons pragmatiques liées au fonctionnement de l'entreprise et aux transports scolaires), sans pour autant affaiblir les liens logiques entre les modules.

## **Une place centrale de l'élève dans ses apprentissages**

Qu'il s'agisse d'établir des critères de choix de consommation en vue de la création d'une carte heuristique montrant des relations systémiques, d'observer et d'identifier des petites bêtes du sol ou encore de s'informer lors de la visite d'une exploitation... l'élève est placé dans une situation active qui stimule sa curiosité et favorise ses apprentissages.

## **Un lien étroit avec le réel**

Le choix du jus de raisin en tant que production alimentaire ne doit rien au hasard. Dans la région où j'enseigne, la culture de la vigne fait figure d'exception. D'ailleurs, nombre de parents d'élèves ignorent l'existence des *Arpents du Soleil*, nom de l'exploitation. Le simple fait pour mes élèves de découvrir ce lieu concourt déjà à l'enrichissement de leur connaissance du patrimoine local. D'autant plus que la sortie sur le terrain est couplée à une lecture de paysage exploitée en classe par mes collègues d'histoire-géographie. La rareté des vignes exploitables sur le plan commercial en Normandie suscite les interrogations. Par exemple, quelles particularités du site permettent l'implantation de vignes à cet endroit ? Autant que possible, l'élève est confronté dans cette étude à des « objets » réels, certains même en rapport avec leur quotidien.

## **Une transposition aisée**

Bien sûr, tout le monde n'a pas une vigne à cinq minutes de son établissement. Il n'empêche que cette étude me paraît assez facilement transposable : remplacez le raisin par la pomme, l'orange, la tomate, l'olive, le blé... et vous avez la matière première prête à questionner pour conduire cette étude.

## **Outils pédagogiques :**

- Documents permettant de caractériser différents types d'agriculture (intensive, raisonnée, biologique).
- Accès à une exploitation viticole.
- Appareils photo