

cím: A VÍZ 2.

korosztály: 12+

tantárgy: osztályfőnöki

időtartam: 90 perc

kulcsszavak: víz, fenntarthatóság, takarékoság

ideális létszám: 16+

fejlesztendő kompetenciák: fenntarthatóságra nevelés, kooperáció, kreativitás

tanulási cél: Tudatosítani a diákokban, hogy a számunkra alapvetőnek tűnő folyamatos vízellátás más országokban nehézségekbe ütközik. A víz lehet barátságos, de lehet nagyon súlyos problémák forrása is, ezért felelősen kell bánnunk vele.

kapcsolódó területek: magyar nyelv, földrajz, természettudományok

témakör: ember és természet, ember és társadalom

módszerek: megbeszélés, kooperatív technikák

munkaformák: frontális munka, csoportmunka

a modul anyaga: a víz

eszközök: csoportonként 1 helyesírási szótár, szinonimaszótár, földrajzi atlasz, értelmező szótár, szemléltető eszközök: internet, mobiltelefon, számítógép, kivetítő

ajánlott előzetes tudás: szótár- és atlaszhasználat, digitális eszközök használata anyaggyűjtéshez, az anyaggyűjtéshez angol nyelvtudás a xeriscaping témához

Idő	Tevékenység,	Módszer, tartalom, instrukciók	Munkaformák, módszerek	Eszközök	Reflexiók, tapasztalatok
2 perc (02)	óra eleji adminisztráció, csoportalakítás	Üdvözlés, a diákok 4 fős csoportokat alkotva ülnek le.		színes számolópálcikák	A csoportalakítás történhet szabadon vagy véletlenszerűen, szín szerint számolópálcikákkal (a diákok nem látják, milyen színűt húznak).
12 perc (14)	bemelegítés: a zene hangjai	A tanár kiválaszt öt, vízhez kapcsolódó dalt/zeneművet. Részleteket játszik belőle a diákoknak, akik rögzítik a benyomásaikat az értékelőlapon.	egyéni munka	internet, számítógép vagy zenelejátszó eszköz értékelőlaphoz ötlet: lásd melléklet	Zeneötletek: Smetana: Moldva Strauss: Kék Duna keringő Händel: Vízizene Simon & Garfunkel: Bridge Over Troubled Water Rod Stewart: I am sailing Deep Purple: Smoke on the water
12 perc (26)	<i>mind map</i> – gondolattérkép	A diákok a megadott idő alatt megpróbálják a lehető legtöbb olyan szót összegyűjteni, ami kapcsolódik valahogy a vízhez. Lehet főneveket és igéket is gyűjteni.		helyesírási szótár, értelmező szótár, szinonimaszótár, A4-es lapok	A diákok anyanyelvi kompetenciájától függően lehet nehezíteni a feladatot. – rendezzék minél több szempontból logikai sorrendbe a szavakat (halmazállapot, méret, pl. <i>óceán</i> – <i>csepp</i> , szinonimacsoportok stb.) – törekedjenek a köznyelvben ritkábban használt elemek gyűjtésére (pl. <i>csermely</i> , <i>akvapónia</i>)
8 perc (34)	közös ellenőrzés	A csoportok megosztják egymással a csoportosítási szempontjaikat, illetve azokat a szavakat, amelyek valaki számára újak voltak. Ha van kérdés a szójelentéssel kapcsolatban, felolvassák a szómagyarázatot.			

		A tablókat a projekt végéig ki lehet tenni a teremben.			
5 + 8 perc (47)	Találj nevet a csapatodnak és jelenítsd meg!	A diákok keresnek egy vízzel kapcsolatos földrajzi nevet. Ezt kell elmutogatniuk a többieknek úgy, hogy a megjelenítésben minden csapattag részt vesz.	csoportmunka frontális munka	Földrajzi atlasz	Érdeemes emlékeztetni a diákokat, hogy kerüljék a túl nehéz vagy túl egyértelmű megnevezéseket.
20 perc (1:07)	vízproblémák	Átvezető utasítás lehet pl.: „Az előzőekben körbejártuk a víz hangulatát, elnevezéseit, érintettük elhelyezkedését. Most arról fogunk beszélni, hogy milyen problémákkal kell megküzdenünk az életünkben ennyire hangsúlyos szerepet játszó elemmel kapcsolatban.” A csoportok választanak egy témát, és a rendelkezésre álló idő alatt kidolgozzák úgy, hogy a következő részben meg tudják tanítani a többieknek. Mi van akkor, ha a víz... ...túl sok ...túl kevés ...túl szennyezett Xeriscaping – mi az? Kreatív feladat: 1 vízmolekula élete képekben.	csoportmunka, mozaik módszer 1.	internetelérés (telefon, számítógépterem) A3-as lapok	Szükség esetén lehet kulcsszavakat adni a kereséshez: árvíz aszály klímaváltozás menekültválság jégtakaró olvadása – édesvíz locsolás, autómosás műanyag tengertisztító berendezések veszélyeztetett vízi állatok tényleg egészséges halat enni (higanyszennyezés)? a kereséshez használható honlapokat lásd a mellékletben
20 perc (1:27)	bemutató – tárlatvezetés	Az elkészült tablókat kitesszük a falra, egymástól viszonylag távol, hogy kényelmesen meg lehessen nézni őket.	csoportmunka, mozaik módszer 2.	feladatlaphoz ötlet: lásd melléklet	Jegyzetelés: – ha fontos, hogy mindenki rendelkezzen az elhangzott összes információval, lehet feladat, hogy

		<p>Annyi kisebb csoport alakul, ahányféle témát dolgoztak fel a gyerekek. Egész osztály esetén több kisebb csoport jöhet létre, ahol mindenki különböző témán dolgozott az előző körben.</p> <p>A csoportok körbejárnak a teremben, mint egy múzeumi tárlatvezetésen. Minden tablónál az a csoporttag az idegenvezető, aki részt vett a kidolgozásban. Miközben elmagyarázza a tudnivalókat, a többiek jegyzetelnek. Mindenkinek annyi értékelőlapot kell kitöltenie, ahány előadást meghallgatott.</p>			először minél több dolgot írjanak fel, és a végén töltik ki a feladatlapot.
3 perc (1:30)	értékelés	A diákok kitöltik az értékelőlapot.			értékelőlap: lásd melléklet

szerző: Bugán Ilona, Magyarország

Mellékletek és segédanyagok elérhetőek a www.anthropolis.hu/eathink-tankonyv honlapon.

Mellékletek és segédanyagok

ÉRTÉKELŐLAP a vizes zenékhez

Milyen hangulata van szerinted a hallott zenéknek?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Ha van kedved, készíts egyszerű rajzot a zenékhez

Valamilyen módon mindegyik szám a vízről szól. Szerinted mi lehet a kapcsolat?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

FELADATLAP A CSOPORTMUNKA ÉRTÉKELÉSÉHEZ

3 dolog, amit az előadásból/tabloról tanultam meg:

1.

2.

3.

2 dolog, amit mindenkinek hasznos/fontos lenne tudni erről a témáról:

1.

2.

1 javaslat: hogy lehetne még jobb az előadás/tabló:

.....

ÉRTÉKELŐLAP

Melyik feladat tetszett a legjobban? Húzd alá, és röviden indokold a válaszodat.

zenehallgatás / szavak gyűjtése / csoportnév kitalálás / kutatómunka / tárlatvezetés

Mert.....

Melyik feladat tetszett a legkevésbé? Húzd alá, és röviden indokold a válaszodat.

zenehallgatás / szavak gyűjtése / csoportnév kitalálás / kutatómunka / tárlatvezetés

Mert.....

Van-e olyan ötleted, amit szívesen megvalósítanál a témával kapcsolatban?

.....

.....

.....

.....

HONLAPOK A KUTATÁSHOZ:

<http://www.greenpeace.org/hungary/hu/Mivel-foglalkozunk/Mentsuk-meg-az-oceanokat/#a1>

<http://www.greenpeace.org/hungary/hu/Mivel-foglalkozunk/Klimavaltozas/A-klimavaltozasrol/>

<http://globalproblems.nyf.hu/>

http://eartheasy.com/grow_xeriscape.htm

<https://hu.pinterest.com/explore/xeriscaping/>

<http://mno.hu/termeszlet/egyre-komolyabb-gondokat-okoz-a-vizhiany-1303944>