

A Tarte de Robin



AUTOR: Fundação Calouste Gulbenkian

PAÍS: Portugal

TÍTULO: **A TARTE DE ROBIN**

IDADE DOS ESTUDANTES: 6 aos 10 anos

DISCIPLINAS: Português,
Matemática e
Estudo do Meio



7h20min a

9h20min (conforme as
atividades escolhidas no Plano
de Aula 3)

Temas: Consumo Sustentável
Produção Local

ODS¹: ODS 8: Trabalho Digno e
Crescimento Económico
ODS 12: Produção e
Consumo Sustentáveis

¹ Objetivos de Desenvolvimento
Sustentável

Unidade de Aprendizagem A Tarte de Robin

Conhecimento e Compreensão sobre Educação para a Cidadania Global:

- _Sensibilização para as interdependências;
- _Consumo ético.

Aptidões e Competências em Educação para a Cidadania Global:

- _Tomar decisões de forma informada;
- _Encontrar e selecionar provas e argumentos.

Valores e Atitudes em Educação para a Cidadania Global:

- _Preocupação com o impacto dos nossos estilos de vida nas pessoas e no ambiente;
- _Fazer escolhas e perceber que consequências estas acarretam.

Competências-chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida:

- _Comunicação na língua materna;
- _Competências básicas em matemática;
- _Competências digitais;
- _Aprender a aprender;
- _Competências sociais e cívicas;
- _Espírito de iniciativa e empreendedorismo;
- _Sensibilização e expressão cultural.

Objetivos de Aprendizagem:

- 1 Dar a conhecer a aplicação “A Tarte de Robin”;
- 2 Conhecer diferentes locais e opções de consumo;
- 3 Perceber o que é comprar a granel e debater os benefícios dessa opção;
- 4 Explorar os conceitos de Agricultura Biológica, Organismos Geneticamente Modificados, Produção Local, Grupos de Consumidores e Produtores e Comércio Justo;
- 5 Compreender os impactos destes conceitos para a existência de um mundo mais justo e sustentável;
- 6 Debater os princípios da solidariedade e da igualdade;
- 7 Compreender as diferenças entre produtos tradicionais/ biológicos e produtos industriais;
- 8 Saber onde é que podemos comprar produtos de qualidade e que respeitem os princípios da sustentabilidade;
- 9 Contactar diretamente com produtores e perceber o trabalho que desenvolvem;
- 10 Promover o intercâmbio intergeracional e a preservação de receitas tradicionais;
- 11 Envolver os pais e restante comunidade nas atividades promovidas pela escola.

Metodologias:

- _Trabalho e Reflexão em Grupo;
- _Investigação e Pesquisa;
- _Brainstorming;
- _Bola de Neve;
- _Entrevistas;
- _Análise e Degustação de Produtos.

Atividades:

PLANO DE AULA 1

“Conhecer a Tarte de Robin” (Português e Matemática)



2h30min

PLANO DE AULA 2

“Uma Tarte Justa e Solidária”
(Estudo do Meio, Português e Matemática)



2h30min

PLANO DE AULA 3

“Uma Tarte Local!”
(Estudo do Meio)



2h20min a 5h20min

Sugestão de Ferramentas de Avaliação:

- _Para além da correção conjunta dos exercícios das Fichas de Atividades propostas, que permitem aos alunos esclarecer dúvidas e debater diferentes pontos de vista, utilize as questões anotadas no quadro/*flipchart* no Plano de Aula 1 (Passo 2) e ao longo da implementação de todos os Planos de Aula peça aos alunos para identificarem as questões que já esclareceram e aquelas que ainda estão por esclarecer. A ideia será que no final da implementação da Unidade de Aprendizagem (e dos três Planos de Aula) todas as questões colocadas pelos alunos estejam respondidas;
- _Não se esqueça de nos dar o *feedback* da implementação desta Unidade de Aprendizagem preenchendo a Ficha de Feedback disponível em www.eathink2015.org (secção Unidades de Aprendizagem).

Fontes:

- _<http://www.agrobio.pt/pt/o-que-e-a-agricultura-biologica.T136.php>, consultado em janeiro 2016;
- _União Europeia – Diretiva 2001/18 – http://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:303dd4fa-07a8-4d20-86a8-0baaf0518d22.0010.02/DOC_1&format=PDF, consultado em janeiro 2016;
- _<http://institutokairos.net/wp-content/uploads/2012/04/Grupos-de-Consumo.pdf>, consultado em janeiro 2016;
- _WFTO – Organização Mundial de Comércio Justo – <https://wfto.com/>, consultado em janeiro 2016.

TÍTULO: **CONHECER A
TARTE DE ROBIN**

TEMA: **Locais e Padrões
de Consumo**



2h30min

Plano de Aula 1

Conhecer a Tarte de Robin

Atividades:

PASSO 0	Descarregue a aplicação “A Tarte de Robin” (disponível em: http://eathink2015.org/pt/eathink-app/ para Windows, Android e Iphone) e leia a história em conjunto com os alunos.	 30 min
PASSO 1	Caso não seja possível a cada aluno aceder à aplicação, distribua cópias do texto “A Tarte de Robin” (Anexo A) e peça a cada aluno para ler novamente a história em silêncio e consultar no dicionário o significado de palavras que não conheça.	 25 min
PASSO 2	Pergunte aos alunos quais as principais questões que têm depois de voltarem a ler a história e anote estas questões num quadro ou <i>flipchart</i> de forma a que permaneçam visíveis durante a implementação de todos os Planos de Aula desta Unidade de Aprendizagem.	 10 min
PASSO 3	Distribua a <i>Ficha nº1</i> (em anexo) e peça aos alunos que façam os exercícios de 1 a 6.	 30 min
PASSO 4	Corrija em grupo os exercícios de 1 a 6. Na correção do exercício 5 convide os alunos a escreverem no quadro os adjetivos encontrados e os seus contrários e confirme que todos os adjetivos presentes no texto foram encontrados.	 20 min
PASSO 5	Depois de uma pequena pausa, convide os alunos a fazerem o exercício 7. Corrija em conjunto com os alunos.	 10 min

PASSO**6**

Antes de pedir aos alunos para fazerem o exercício 8, explique-lhes as diferenças entre comprar alimentos a granel e comprar alimentos já embalados. Peça aos alunos para fazerem o exercício.

**10 min****PASSO****7**

Corrija o exercício e debata com os alunos as vantagens e desvantagens de comprar a granel. Discuta os impactos não só económicos, mas também ambientais – como por exemplo a poupança de recursos (embalagens e alimentos que não são desperdiçados, porque só compramos o que realmente necessitamos) – e sociais – como por exemplo o apoio a produtores locais ao comprar nos mercados locais, e peça aos alunos para anotarem no caderno.

**15 min****● Materiais e Equipamentos Necessários:**

- _ Computadores/Tablets por aluno ou 1 computador/tablet por turma e cópias do texto “A Tarte de Robin” (Anexo A);
- _ Cópias da Ficha nº1;
- _ Marcadores e/ou lápis de cor;
- _ Dicionário;
- _ Quadro/flipcharts e giz/marcadores.

● Ferramentas de Ensino:

- _ App “A Tarte de Robin”;
- _ Anexo A - “A Tarte de Robin”;
- _ Ficha nº1 - “Conhecer a Tarte de Robin”.

● **Questões para Discutir:**

- _Que diferentes locais existem para compramos produtos alimentares?
- _Quais as vantagens e as desvantagens de comprarmos produtos em diferentes locais?
- _Porque é que comprar a granel é vantajoso para o ambiente, para a economia e para a sociedade?
- _Como é que os teus pais fazem as compras? Compram tudo no mesmo local? Visitam o mercado local?

● **Sugestões de Avaliação:**

_Para além da correção conjunta dos exercícios da Ficha nº1, que permite aos alunos esclarecerem dúvidas que ainda tenham e debater diferentes pontos de vista, no final da aplicação deste Plano de Aula volte a olhar para as questões anotadas no quadro/ *flipchart* (Passo 2) e peça aos alunos para identificarem as questões que já esclareceram e aquelas que ainda estão por esclarecer. A ideia será que no final da implementação da Unidade de Aprendizagem (e dos três Planos de Aula) todas as questões colocadas pelos alunos estejam respondidas.

● **Anexos:**

- _Anexo A – “A Tarte de Robin”;
- _Ficha nº1 – “Conhecer a Tarte de Robin”.

TÍTULO: UMA TARTE JUSTA E SOLIDÁRIA?

**TEMA: Agricultura Biológica,
Organismos
Geneticamente
Modificados, Produção
Local e Comércio Justo**



2h30min

Plano de Aula 2

Uma Tarte Justa e Solidária?

Atividades:

PASSO 1	<p>Divida os alunos em grupos e atribua a cada grupo um dos seguintes conceitos:</p> <ul style="list-style-type: none">_Agricultura Biológica;_Organismos Geneticamente Modificados;_Produção Local;_Grupos de Consumidores e Produtores;_Comércio Justo. <p>Peça aos alunos para encontrarem no texto “A Tarte de Robin” (Anexo A) referências diretas ou indiretas ao conceito que lhes foi atribuído. O que é que o conceito significa? Sugira aos alunos que discutam em grupo e que escrevam uma definição conjunta numa folha de papel. Peça-lhes que escolham um porta-voz para ler a sua definição em voz alta.</p>	 45 min
PASSO 2	<p>Distribua depois a cada grupo as definições oficiais (poderá utilizar a Ficha nº1 em anexo); e peça aos grupos que comparem com a definição que elaboraram e encontrem possíveis diferenças.</p>	 15 min
PASSO 3	<p>Ajude os alunos a pensar em exemplos práticos destes conceitos e convide cada grupo a refletir sobre quais são as vantagens e as desvantagens de cada um e a pensar como é que cada um deles contribui ou não para um mundo mais justo e sustentável.</p>	 20 min
PASSO 4	<p>Explore um pouco mais a questão da produção local, da proveniência dos produtos e do comércio justo convidando os alunos a elaborar os exercícios constantes na Ficha nº2 (em anexo).</p>	 25 min
PASSO 5	<p>Corrija os exercícios em conjunto com exceção do exercício 3.</p>	 10 min

PASSO

6

Peça aos alunos que se juntem em pares para partilharem as definições que escreveram no exercício 3, e escrevam uma nova definição conjunta. Continue depois a aplicar a técnica “Bola de Neve”² para chegarem a uma definição da turma para cada um dos princípios (solidariedade e igualdade).



35 min

² A Técnica de Bola de Neve (*Snowball*) consiste em convidar os participantes a partilharem primeiro sozinhos, depois em pares, depois em grupos de 4, depois em grupos de 8, depois de 16 e assim sucessivamente até reunir todos os participantes num só grupo.

● Materiais e Equipamentos Necessários:

- _ App e/ou texto “A Tarte de Robin”;
- _ Um exemplar da Ficha nº1 – Definições e tesoura para recortar cada definição e distribuir pelo grupo respetivo;
- _ Cópias da Ficha nº2;
- _ Quadro e giz/marcadores;
- _ Acesso à *internet* e/ou biblioteca com bibliografia adequada à temática da atividade.

● Ferramentas de Ensino:

- _ App “A Tarte de Robin”;
- _ Anexo A - “A Tarte de Robin”;
- _ Ficha nº1 - “Definições”;
- _ Ficha nº2 - “Produção Local e Comércio Justo”.

● **Questões para Discutir:**

- _Quais são as vantagens da Agricultura Biológica para a sustentabilidade dos ecossistemas?
- _Os Organismos Geneticamente Modificados trazem mais benefícios ou malefícios para a sustentabilidade?
- _Quais as vantagens de comprar localmente?
- _O que são os princípios de solidariedade e igualdade?
- _Como é que o Comércio Justo garante a justiça nas relações comerciais entre diferentes países?

● **Sugestões de Avaliação:**

_Para além da correção conjunta dos exercícios da Ficha nº2, no final da aplicação deste Plano de Aula volte a olhar para as questões anotadas no quadro/*flipchart* aquando da realização da Ficha nº1 do Plano de Aula 1 “Conhecer a Tarte de Robin” e peça aos alunos para identificarem as questões que já esclareceram e aquelas que ainda estão por esclarecer. A ideia será que no final da implementação da Unidade de Aprendizagem (e dos três Planos de Aula) todas as questões colocadas pelos alunos estejam respondidas.

● **Anexos:**

- _Anexo A - “A Tarte de Robin”;
- _Ficha nº1 - “Definições”;
- _Ficha nº2 - “Produção Local e Comércio Justo”.

TÍTULO: UMA TARTE LOCAL!

**TEMA: Produção local e familiar
vs Produção industrial**



2h20min a 5h20min
(conforme atividades escolhidas)

Plano de Aula 3

Uma Tarte Local!

Atividades:

PASSO 1	<p>Para a confeção da “Tarte de Maçã Mais Deliciosa de Sempre” Robin optou por comprar ingredientes locais e de produção tradicional. Porquê? Permita aos alunos que provem e comparem alimentos produzidos de forma tradicional e familiar e alimentos produzidos de forma industrial. Que características são diferentes? (Poderá utilizar a Ficha n.º1 em anexo).</p> <p>_Produtos a comparar: ovo de galinhas criadas ao ar livre vs ovo de galinhas criadas em aviário industrial e maçã do pomar de um agricultor local/biológico (por exemplo comprado no mercado) vs maçã comprada num hipermercado.</p>	 40 min
PASSO 2	<p>Na minha aldeia/vila ou cidade onde é que posso comprar ingredientes de qualidade, produzidos de forma sustentável e de preferência tradicional, utilizando a menor quantidade de pesticidas e químicos possível?</p> <p>Faça o levantamento desses locais e produtores juntamente com os alunos e se possível convide alguns desses produtores a irem à escola e a organizar uma pequena Feira de Produtores. Convide os pais a participar e claro, se tiverem uma horta escolar, este é o momento ideal para mostrarem e venderem os produtos da vossa horta!</p>	 40 min (levantamento de locais) 3 h (preparação da feira)
PASSO 3	<p>Sugira aos alunos que, como trabalho de casa, peçam aos avós a receita de um bolo/doce de família, e que lhes perguntem como é que eram comprados os ingredientes necessários à confeção da receita quando eram mais novos. Peça aos alunos que partilhem o material recolhido e que em turma preparem cartazes para organizar uma exposição na escola com essas receitas. Podem ainda no dia da inauguração da exposição (que poderá coincidir com a Feira de Produtores referida no Passo 2), selecionar algumas dessas receitas e organizar um momento em que as receitas são confeccionadas ao vivo (<i>show cooking</i>) por avós e netos com ingredientes comprados da forma mais local e tradicional possível!</p>	 1 h (preparação e montagem da exposição)

● **Materiais e Equipamentos Necessários:**

- _Maçãs e ovos;
- _Cópias da Ficha nº1 em anexo;
- _Acesso à *internet*/jornal local, etc. para recolha de locais de compra;
- _Cartolinas/Marcadores/Cola, etc. para elaboração de cartazes com receitas.

● **Ferramentas de Ensino:**

- _Ficha nº1 - “Quais as Diferenças?”.

● **Questões para Discutir:**

- _Quais as principais diferenças dos bens produzidos de forma mais tradicional e de forma industrial?
- _Que alternativas de consumo existem a nível local?
- _Quais as diferenças entre comprar produtos hoje em dia e comprar produtos no tempo dos meus avós?
- _Qual o impacto de um maior consumo local no Planeta?

Sugestões de Avaliação:

_No final da aplicação deste Plano de Aula volte a olhar para as questões anotadas no quadro/*flipchart* aquando da realização da Ficha nº1 do Plano de Aula 1 “Conhecer a Tarte de Robin” e peça aos alunos para identificarem as questões que já esclareceram e aquelas que ainda estão por esclarecer. A ideia será que no final da implementação da Unidade de Aprendizagem (e dos três Planos de Aula) todas as questões colocadas pelos alunos estejam respondidas.

_Se optar por realizar as atividades para a comunidade (Feira de Produtores e Exposição de Receitas) peça aos alunos que entrevistem os participantes questionando por exemplo se gostaram da atividade, onde é que costumam fazer compras, o que é que aprenderam de novo, porque é que consideram que é importante trabalhar estes temas na escola, etc.. As respostas poderão ser registadas em vídeo ou os alunos poderão fazer um artigo para o jornal local a dar conta do evento e da opinião dos visitantes.

Anexos:

_Ficha nº1 – “Quais as Diferenças?”.



www.eathink2015.org

Um projeto cofinanciado pela União Europeia:



Esta publicação foi produzida com o apoio da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são da exclusiva responsabilidade da Fundação Calouste Gulbenkian e dos seus parceiros e não podem em caso algum ser considerados como refletindo as posições da União Europeia.

Um projeto implementado em Portugal por:

