

**PROJETO EAThink2015**  
Unidade de Aprendizagem de  
Educação para a Cidadania Global  
3º CICLO

# Zero Desperdício... 100% Sustentabilidade



[www.eathink2015.org](http://www.eathink2015.org)

AUTOR: Fundação Calouste Gulbenkian

PAÍS: Portugal

TÍTULO: **ZERO  
DESPERDÍCIO...  
100%  
SUSTENTABILIDADE**

IDADE DOS ESTUDANTES: 7.º ao 9.º ano

DISCIPLINAS: Português,  
Tecnologias de  
Informação,  
Ciências e  
Geografia



3h30min a 4h

TEMAS: Desperdício Alimentar  
Direito à Alimentação

ODS<sup>1</sup>: ODS 2: Erradicar a Fome  
ODS 12: Produção e Consumo  
Sustentáveis

<sup>1</sup> Objetivos de Desenvolvimento  
Sustentável

## Unidade de Aprendizagem Zero Desperdício... 100% Sustentabilidade

### Conhecimento e Compreensão sobre Educação para a Cidadania Global:

- \_Estilos de vida para um mundo sustentável;
- \_Consumo ético.

### Aptidões e Competências em Educação para a Cidadania Global:

- \_Tomar decisões de forma informada;
- \_Participar e aceitar uma decisão de grupo.

### Valores e Atitudes em Educação para a Cidadania Global:

- \_Sentido de responsabilidade para com o ambiente e com a utilização de recursos;
- \_Crença em que as coisas podem ser melhores e que os indivíduos podem fazer a diferença.

### Competências-chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida:

- \_Comunicação na língua materna;
- \_Competências básicas em ciência e geografia;
- \_Aprender a conhecer;
- \_Competências sociais e cívicas;
- \_Espírito de iniciativa e empreendedorismo;
- \_Cooperação e trabalho de grupo.

## Objetivos de Aprendizagem:

- 1 Conhecer as principais fontes/formas globais de resíduos alimentares;
- 2 Promover a sensibilização para os resíduos alimentares e a necessidade de alterar o comportamento para racionalizar o consumo;
- 3 Propor formas/estratégias para reduzir o desperdício de alimentos;
- 4 Promover a autoconsciência sobre o desperdício de alimentos e refletir sobre comportamentos alternativos;
- 5 Explorar estratégias práticas para reduzir o desperdício alimentar diário e consequentemente promover um consumo sustentável.

## Metodologias:

\_Discussão em Grupo.

## Atividades:

### PLANO DE AULA 1

“Desperdício de Alimentos”



90 min

### PLANO DE AULA 2

“iWaste...weWaste”



120 min a 150 min

## Sugestão de Ferramentas de Avaliação:

\_Para além de implementar as sugestões de avaliação indicadas nos Planos de Aula, não se esqueça de nos enviar *feedback* sobre a implementação desta Unidade de Aprendizagem preenchendo a Ficha de Feedback disponível em: [www.eathink2015.org](http://www.eathink2015.org) (secção Unidades de Aprendizagem).

## Fontes:

[\\_https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/grandes-reportagens/256-o-preco-do-desperdicio-de-comida;](https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/grandes-reportagens/256-o-preco-do-desperdicio-de-comida)  
[\\_http://www.fao.org/home/en/;](http://www.fao.org/home/en/)  
[\\_http://www.fipa.pt/documentos/Desperdicio.pdf.](http://www.fipa.pt/documentos/Desperdicio.pdf)

TÍTULO: **DESPERDÍCIO DE ALIMENTOS**

TEMA: **Desperdício Alimentar**







90 min

# Plano de Aula 1

## Desperdício de Alimentos

### Atividades:

<b>PASSO</b> <b>1</b>	Quais os dados relativos ao desperdício alimentar? Divida os alunos em pares e forneça as vinhetas (devidamente recortadas) que estão disponibilizadas em anexo (Ficha nº1). Peça aos alunos que associem os números às frases. Concluída a tarefa, debata os números em grande grupo, encorajando os alunos a identificar algumas das formas/fontes de desperdício.	 15 min
<b>PASSO</b> <b>2</b>	Divida os alunos em grupo e peça a cada grupo que reflita sobre produtos alimentares e nas formas como são desperdiçados (contribuindo para os números atrás discutidos) e pesquise estratégias/iniciativas que podem ser levadas a cabo para minimizar os números atrás discutidos (Poderá utilizar a Ficha nº2 em anexo).	 25 min
<b>PASSO</b> <b>3</b>	Com a listagem efetuada, peça a cada grupo que selecione uma ou duas medidas “Anti-Desperdício” e elabore um artigo para o jornal da escola ou para afixar nos <i>placards</i> da escola onde destaquem comportamentos ecológicos que podemos ter no dia-a-dia.	 30 min
<b>PASSO</b> <b>4</b>	Peça a cada grupo para partilhar com a turma as estratégias para reduzir o desperdício alimentar.	 20 min

## ● Materiais e Equipamentos Necessários:

- \_Quadro e giz/marcadores;
- \_Vinhetas (Ficha nº1);
- \_Acesso à *internet*;
- \_Fichas de atividades em anexo.

## ● Ferramentas de Ensino:

- \_Vinhetas disponibilizadas na Ficha nº1 em anexo;
- [\\_https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/grandes-reportagens/256-o-preco-do-desperdicio-de-comida;](https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/grandes-reportagens/256-o-preco-do-desperdicio-de-comida)
- [\\_http://www.fao.org/home/en/.](http://www.fao.org/home/en/)

## ● Questões para Discutir:

- \_Qual o impacto que o desperdício alimentar no mundo tem no presente e poderá ter no futuro?
- \_Quais as ações/iniciativas (governamentais e não governamentais) que estão a ser implementadas?



### Sugestões de Avaliação:

\_Avalie os artigos produzidos e premeie os melhores com a publicação num jornal local.

### Anexos:

- \_Ficha nº1 – “Etiquetar os Desperdícios”;
- \_Ficha nº2 – “Anti-Desperdício”.

TÍTULO: **IWASTE...WEWASTE**  
TEMA: **Uso Alimentar**







**120 a 150 min**  
(+ 90 min de preparação extra aula)

## Plano de Aula 2

### iWaste...weWaste

#### Atividades:

<b>PASSO</b> <b>1</b>	Com o intuito de promover a consciência dos comportamentos que contribuem para o desperdício de alimentos, peça aos alunos para pensarem nas suas rotinas diárias e descreverem 3 alimentos que mais desperdiçam, a sua perecibilidade e o comportamento alternativo ao desperdício.	 20 min
<b>PASSO</b> <b>2</b>	Divida os alunos em grupos de 4 e convide-os a selecionar, entre as suas listas, 2 ou 3 alimentos e criar um <i>workshop</i> com receitas e estratégias para reduzir o desperdício alimentar. (Para melhorar a aprendizagem sobre os alimentos desperdiçados, tente estimular cada grupo a trabalhar com alimentos diferentes).	 20 min
<b>PASSO</b> <b>3</b>	Convide cada grupo a desenvolver o <i>workshop</i> sobre os alimentos que eles selecionaram, apresentando as receitas e destacando as dicas para promover um consumo racional. Durante a apresentação, é importante que os outros alunos participem ativamente. Incentive os alunos a compartilharem as dificuldades experimentadas durante o trabalho.	 20 min x 4
<b>PASSO</b> <b>4</b>	Conclua a aula, com a discussão em grande grupo das principais estratégias para reduzir o desperdício de alimentos e promover um consumo sustentável. Resumir no quadro-negro os pontos-chave deste exercício final.	 10 min

## ● Materiais e Equipamentos Necessários:

- \_Quadro e giz/marcadores;
- \_Computador/Projetor;
- \_Acesso à *internet* e/ou biblioteca com bibliografia adequada à temática da atividade;
- \_Ficha nº1 em anexo.

## ● Ferramentas de Ensino:

Sites a consultar:

- [\\_https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/grandes-reportagens/256-o-preco-do-desperdicio-de-comida;](https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/grandes-reportagens/256-o-preco-do-desperdicio-de-comida)
- [\\_http://www.fao.org/home/en/;](http://www.fao.org/home/en/)
- [\\_http://www.thinkeatsave.org/docs/TES\\_FoodKit%20ToolKit\\_WEB.pdf;](http://www.thinkeatsave.org/docs/TES_FoodKit%20ToolKit_WEB.pdf)
- [\\_http://www.apn.org.pt/documentos/ebooks/Desperdicio\\_alimentar.pdf.](http://www.apn.org.pt/documentos/ebooks/Desperdicio_alimentar.pdf)

## ● Questões Para Discutir:

- \_Quais os alimentos que mais desperdiçam e porquê?
- \_Quais as estratégias para evitar o desperdício de alimentos?

### **Sugestões de Avaliação:**

\_Avalie o desempenho dos alunos na implementação dos *workshops*.

### **Anexos:**

\_Ficha nº1 – “iWaste”.



[www.eathink2015.org](http://www.eathink2015.org)

**Um projeto cofinanciado pela União Europeia:**



Esta publicação foi produzida com o apoio da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são da exclusiva responsabilidade da Fundação Calouste Gulbenkian e dos seus parceiros e não podem em caso algum ser considerados como refletindo as posições da União Europeia.

**Um projeto implementado em Portugal por:**

