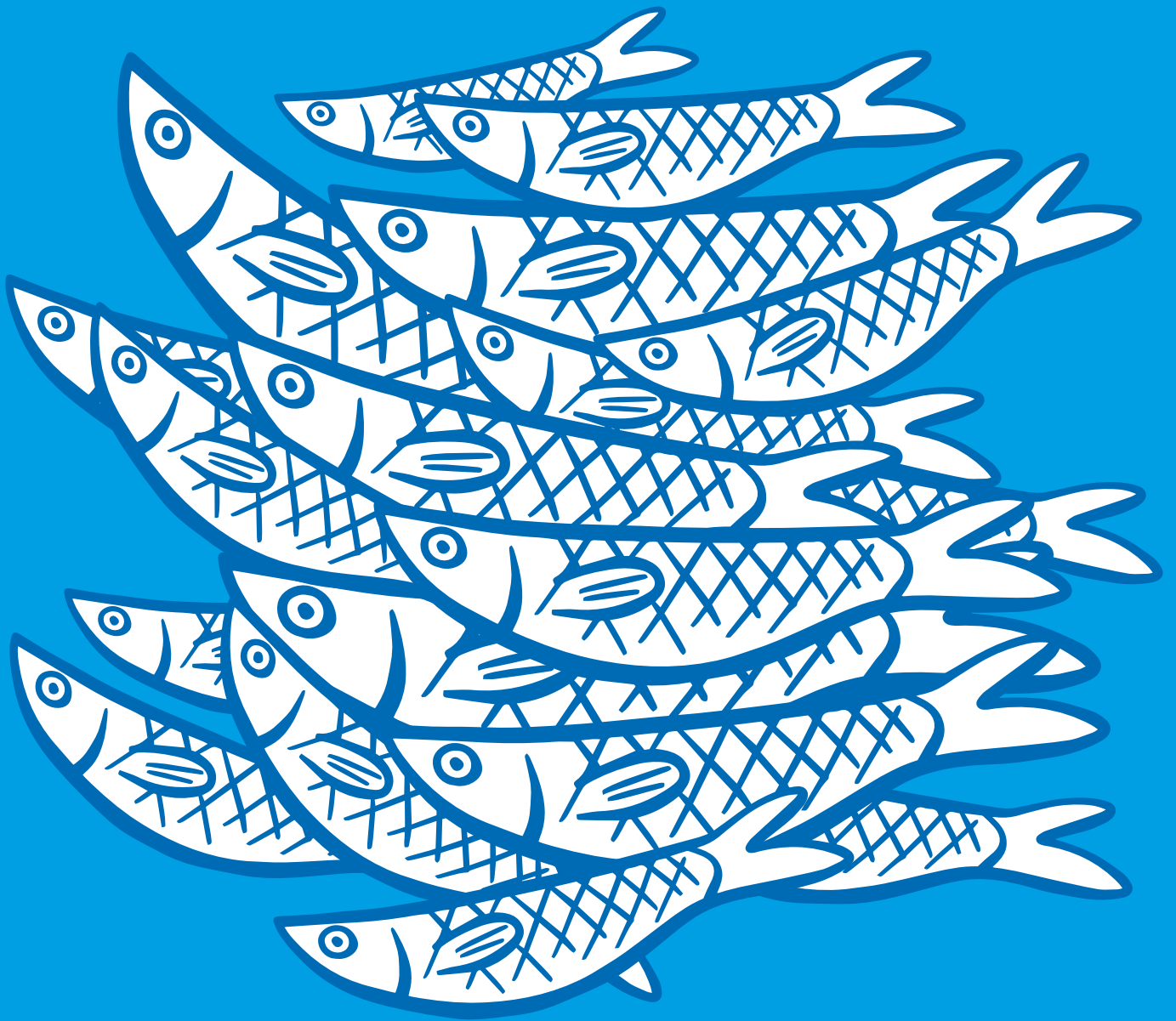


PROJETO **EAThink2015**

Unidade de Aprendizagem de
Educação para a Cidadania Global
3º CICLO

Reino das Pescas



www.eathink2015.org

AUTOR: Fundação Calouste Gulbenkian

PAÍS: Portugal

TÍTULO: **REINO DAS PESCAS**

IDADE DOS ESTUDANTES: 12 aos 14 anos

DISCIPLINAS: Português,
Tecnologias de Informação,
Ciências e Geografia



180 min

TEMAS: Sustentabilidade das Pescas

ODS¹: ODS 14: Proteger a Vida Marinha

¹ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Unidade de Aprendizagem Reino das Pescas

Conhecimento e Compreensão sobre Educação para a Cidadania Global:

- _Sensibilização para a finitude de recursos;
- _Imperativo Global do Desenvolvimento Sustentável.

Aptidões e Competências em Educação para a Cidadania Global:

- _Análise crítica da informação;
- _Lidar com a complexidade e com dilemas.

Valores e Atitudes em Educação para a Cidadania Global:

- _Sentido de responsabilidade ambiental e com a utilização de recursos;
- _Fazer escolhas e perceber que consequências acarretam.

Competências-chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida:

- _Comunicação na língua materna;
- _Aprender a conhecer;
- _Competências sociais e cívicas;
- _Criatividade;
- _Cooperação e trabalho de grupo.

Objetivos de Aprendizagem:

- 1 Distinguir os tipos de pesca tendo em conta a superfície e a tecnologia utilizadas, bem como os diferentes objetivos da pesca;
- 2 Aprender a biodiversidade marinha e as técnicas de conservação/processamento para peixes e mariscos;
- 3 Aprender que existem diferentes zonas de captura nacionais e internacionais, sujeitas às regras da UE (por exemplo, tamanho mínimo das capturas);
- 4 Explorar as espécies de peixes em risco de extinção em águas portuguesas e internacionais;
- 5 Explorar e debater as diferentes estratégias para preservar a biodiversidade das espécies nos oceanos;
- 6 Refletir sobre o papel dos retalhistas e da sociedade na preservação da biodiversidade.

Metodologias:

- _Brainstorming;
- _Debate;
- _Trabalho em Grupo.

Atividades:

PLANO DE AULA 1

“Marés de Peixes”



90 min

PLANO DE AULA 2

“Peixe na Linha Vermelha”



90 min

Sugestão de Ferramentas de Avaliação:

_Para além de implementar as sugestões de avaliação indicadas nos Planos de Aula, não se esqueça de nos dar o *feedback* da implementação desta Unidade de Aprendizagem preenchendo a Ficha de Feedback disponível em www.eathink2015.org (secção Unidades de Aprendizagem).

Fontes:

[_https://pongpesca.wordpress.com/category/projetos/;](https://pongpesca.wordpress.com/category/projetos/)

[_http://www.fishforward.eu/pt-pt/;](http://www.fishforward.eu/pt-pt/)

[_http://www.eumofa.eu/home;](http://www.eumofa.eu/home;)

[_http://www.apesca.pt/;](http://www.apesca.pt/)

[_http://www.cienciaviva.pt/oceano/home/Catalogo_Especies_do_MAR_de_Portugal_23x21.pdf;](http://www.cienciaviva.pt/oceano/home/Catalogo_Especies_do_MAR_de_Portugal_23x21.pdf;)

[_http://www.greenpeace.org/portugal/PageFiles/51810/ranking3.pdf;](http://www.greenpeace.org/portugal/PageFiles/51810/ranking3.pdf;)

[_http://www.greenpeace.org/portugal/pt/O-que-fazemos/Campanha-Dos-Oceanos-Mercados-em-Portugal/lista-vermelha/5-criterios/.](http://www.greenpeace.org/portugal/pt/O-que-fazemos/Campanha-Dos-Oceanos-Mercados-em-Portugal/lista-vermelha/5-criterios/)

TÍTULO: **MARÉS DE PEIXES**

TEMA: Sustentabilidade
da Pesca



90 min

Plano de Aula 1

Marés de Peixes

Atividades:

PASSO 1	Introduza o tema, descrevendo os diferentes tipos de pesca de acordo com a tecnologia utilizada, bem como suas finalidades (por exemplo, alimentação, lazer, ornamentação, etc.).	 10 min
PASSO 2	Após esta introdução, através da técnica de <i>brainstorming</i> , comece por pedir aos alunos que identifiquem os peixes que conhecem, registrando todas as informações no quadro. Explore com os alunos quais os peixes que encontramos com maior frequência no mercado nacional.	 15 min
PASSO 3	De seguida, divida os alunos em grupos e peça que façam as seguintes atividades: A) Peça a cada grupo que selecione 4 peixes dos listados em <i>brainstorming</i> e procurem a sua área de captação geográfica, tamanho mínimo de captura, tempo de reprodução e técnica de captura do peixe/marisco. B) De seguida, peça aos alunos que investiguem os diferentes métodos de conservação do peixe capturado e explorem as vantagens e desvantagens de cada método.	 40 min
PASSO 4	Quando a informação estiver recolhida, peça aos grupos que elaborem uma lista conjunta com todos os peixes (pode usar a Ficha nº1 – em anexo) e os tipos de conservação, destacando as vantagens e desvantagens (pode usar a Ficha nº2 – em anexo).	 10 min
PASSO 5	Promova a discussão em grande grupo sobre as implicações das diferentes técnicas de captura (focando as da pesca industrial) para a biodiversidade dos oceanos. Relacione também com os níveis de consumo de peixe e sustentabilidade.	 15 min

● Materiais e Equipamentos Necessários:

- _Quadro e giz/marcadores;
- _Acesso à *internet* e/ou biblioteca com bibliografia adequada ao tema da atividade;
- _Cópias das Fichas em anexo.

● Ferramentas de Ensino:

_Sites a consultar:

- _ <https://pongpesca.wordpress.com/o-inicio-do-blog-do-pong-pesca/>;
- _ <http://www.fishforward.eu/pt-pt/fish-forward-project/the-project/>;
- _ <http://www.apesca.pt/>;
- _ <http://www.cienciaviva.pt/peixes/home/?idioma=pt>.

● Questões para Discutir:

- _Quantas espécies de peixes conhecemos?
- _Qual o tipo de pesca que é mais sustentável?
- _Que método de conservação de peixes é melhor para o ambiente?

Sugestões de Avaliação:

_Deverá avaliar as Fichas preenchidas pelos grupos.

Anexos:

_Ficha nº1 – “O que Vem à Rede é Peixe”;

_Ficha nº2 – “Métodos de Conservação do Peixe”.

TÍTULO: **PEIXE NA LINHA
VERMELHA**

TEMA: **Peixes em Risco de
Extinção**







90 min

Plano de Aula 2

Peixe na Linha Vermelha

Atividades:

PASSO 1	Divida os alunos em grupos e peça-lhes que pesquisem os peixes em risco de extinção em Portugal e Zonas Internacionais.	 25 min
PASSO 2	Em grande grupo, promova a partilha das listas vermelhas de peixes e incentive os alunos a refletir sobre as seguintes questões: _Quais são as consequências ecológicas, sociais e económicas do consumo de peixe? _Que estratégias/medidas podem ser tomadas para minimizar tais consequências? _Qual o papel dos retalhistas e da sociedade na preservação da biodiversidade?	 25 min
PASSO 3	Considerando o conteúdo da aula anterior, a lista vermelha de peixes e a discussão no passo anterior, proponha a cada grupo a criação de um “Mercado de Peixe”, estabelecendo as políticas de compra e venda e seleção dos peixes (considerando os tipos de pesca, as cotações de captura, etc.).	 20 min
PASSO 4	Promova a discussão em grande grupo sobre os peixes que cada um escolheria para seu mercado, os preços (os critérios para o estabelecer) e as estratégias para contribuir ativamente para a biodiversidade e sustentabilidade.	 20 min

● Materiais e Equipamentos Necessários:

- _Quadro e giz/marcadores;
- _Acesso à *internet* e/ou biblioteca com bibliografia adequada à temática da atividade.

● Ferramentas de Ensino:

_Sites a consultar:

- _<https://pongpesca.wordpress.com/category/projetos/>;
- _<http://www.fishforward.eu/pt-pt/>;
- _<http://www.eumofa.eu/home>;
- _<http://www.apesca.pt>;
- _http://www.cienciaviva.pt/oceano/home/Catalogo_Especies_do_MAR_de_Portugal_23x21.pdf;
- _<http://www.greenpeace.org/portugal/PageFiles/51810/ranking3.pdf>;
- _<http://www.greenpeace.org/portugal/pt/O-que-fazemos/Campanha-Dos-Oceanos-Mercados-em-Portugal/lista-vermelha/5-criterios/>.

● Questões Para Discutir:

- _Quais são as consequências ecológicas, sociais e económicas do consumo de peixe?
- _Que estratégias/medidas podem ser tomadas para minimizar tais consequências?

Sugestões de Avaliação:

_Incentive os alunos a produzirem um *blog*/cartaz/folheto integrando todas as informações relevantes que aprenderam na Unidade de Aprendizagem para partilharem com colegas, professores e comunidade escolar. O objectivo final é sensibilizar a comunidade escolar para estas questões e promover estratégias que garantam a sustentabilidade dos níveis de consumo. Para tal, é importante que os alunos respondam às perguntas discutidas nas aulas anteriores.



www.eathink2015.org

Um projeto cofinanciado pela União Europeia:



Esta publicação foi produzida com o apoio da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são da exclusiva responsabilidade da Fundação Calouste Gulbenkian e dos seus parceiros e não podem em caso algum ser considerados como refletindo as posições da União Europeia.

Um projeto implementado em Portugal por:

