

PROJETO **EAThink2015**

Unidade de Aprendizagem de  
Educação para a Cidadania Global  
2º CICLO

# Ser Pescador no Séc. XXI – Profissão de Risco?



[www.eathink2015.org](http://www.eathink2015.org)

AUTOR: Fundação Calouste Gulbenkian

PAÍS: Portugal

TÍTULO: **SER PESCADOR  
NO SÉC. XXI –  
PROFISSÃO  
DE RISCO?**

IDADE DOS ESTUDANTES: 10 aos 12 anos

DISCIPLINAS: Geografia e Inglês



160 min

Temas: Pesca Sustentável  
Comércio Justo  
Explorar a Cadeia de Produção Alimentar  
Educação para a Escolha / para o Consumo Crítico

ODS<sup>1</sup>: ODS 12: Produção e Consumo Sustentáveis  
ODS 14: Proteger a Vida Marinha

<sup>1</sup> Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

# Unidade de Aprendizagem

## Ser Pescador no Séc. XXI – Profissão de Risco?

### Conhecimento e Compreensão sobre Educação para a Cidadania Global:

- \_Visões diferentes do desenvolvimento económico e social - local e global;
- \_Sensibilização para a finitude de recursos.

### Aptidões e Competências em Educação para a Cidadania Global:

- \_Avaliar diferentes pontos de vista;
- \_Relacionar experiências e contextos locais e globais.

### Valores e Atitudes em Educação para a Cidadania Global:

- \_Preocupação com o impacto dos nossos estilos de vida nas pessoas e no ambiente;
- \_Tomar medidas adequadas contra as desigualdades.

### Competências-chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida:

- \_Comunicação na língua materna;
- \_Competências básicas em ciências e tecnologia;
- \_Competências digitais;
- \_Aprender a aprender;
- \_Competências sociais e cívicas;
- \_Espírito de iniciativa e empreendedorismo;
- \_Sensibilização e a expressão culturais.

## Objetivos de Aprendizagem:

- 1 Refletir sobre os vários elementos que podem contribuir para que a pesca seja sustentável;
- 2 Perceber que o desenvolvimento sustentável é multidimensional;
- 3 Identificar os vários atores que têm poder para agir em prol da sustentabilidade das pescas;
- 4 Explorar os desafios enfrentados pelos pescadores em todo o mundo e perceber quais as semelhanças e as diferenças entre os diversos contextos apresentados;
- 5 Identificar os riscos a que os pescadores são expostos no exercício da sua profissão;
- 6 Debater formas de combater esses riscos e perceber de que maneira as nossas escolhas enquanto consumidores podem melhorar a vida dos pescadores e contribuir para a sustentabilidade do planeta.


## Metodologias:

- \_Bússola do Desenvolvimento;
- \_Trabalho e Reflexão em Grupo;
- \_Investigação e Pesquisa;
- \_Brainstorming;
- \_Debate;
- \_Visionamento de Vídeos.

## Atividades:


### PLANO DE AULA 1

“Ser Pescador no Séc. XXI – O Desafio da Sustentabilidade” (Geografia)

 80 min

### PLANO DE AULA 2

“Profissão de Risco”  
(Inglês)

 80 min

## Sugestão de Ferramentas de Avaliação:

\_Para além de implementar as sugestões de avaliação indicadas nos Planos de Aula, não se esqueça de nos enviar *feedback* sobre a implementação desta Unidade de Aprendizagem preenchendo a Ficha de Feedback disponível em: [www.eathink2015.org](http://www.eathink2015.org) (secção Unidades de Aprendizagem).

## Fontes:

[\\_http://www.tidegloballearning.net](http://www.tidegloballearning.net), consultado em dezembro 2016;  
[\\_http://www.fishforward.eu/pt-pt/](http://www.fishforward.eu/pt-pt/), consultado em janeiro 2017.

TÍTULO: **SER PESCADOR  
NO SÉC. XXI –  
O DESAFIO DA  
SUSTENTABILIDADE**







**80 min**

TEMA: **Pescas e  
Desenvolvimento  
Sustentável**

# Plano de Aula 1

## Ser Pescador no Séc. XXI – O Desafio da Sustentabilidade

### Atividades:

<b>PASSO</b> <b>1</b>	Divida os alunos em grupos de 4 elementos e distribua a cada grupo um exemplar da <b>Ficha nº1</b> (em anexo).	 5 min
<b>PASSO</b> <b>2</b>	Desafie os alunos a refletir sobre como é que a pesca pode ser uma atividade económica sustentável. Para isso devem focar-se nos diferentes pilares do desenvolvimento sustentável (ambiental, social e económico), e por último identificar quem tem o poder de agir e tomar medidas para que a pesca sustentável seja uma realidade. Utilize as instruções fornecidas no <b>Anexo A</b> (Explicação “Bússola do Desenvolvimento”) para clarificar a sua explicação. Diga aos alunos que têm 35 min para este exercício e que devem chegar a um consenso de grupo.	 40 min
<b>PASSO</b> <b>3</b>	Peça aos alunos para apresentarem as suas bússolas e vá anotando no quadro os elementos identificados (deve para isso desenhar uma bússola do desenvolvimento no quadro). No fim da apresentação dos grupos, pergunte a todos os alunos se concordam com os elementos identificados.	 20 min
<b>PASSO</b> <b>4</b>	Distribua a cada grupo um exemplar do Guia do Consumo do Pescado da WWF e convide os alunos a analisarem o Guia e a perceberem que espécies devem evitar e o porquê.	 15 min

### Materiais e Equipamentos Necessários:

- \_Cópias da Ficha nº1;
- \_Quadro/*flipcharts* e giz/marcadores;
- \_1 cópia do Guia do Consumo do Pescado da WWF (<http://www.fishforward.eu/wp-content/uploads/2016/10/GuiaConsumoPescadoWWF.pdf>) por grupo (em alternativa poderá utilizar um computador/tablet por grupo e disponibilizar o Guia digital).

### Ferramentas de Ensino:

- \_Ficha nº1 – “Bússola do Desenvolvimento”;
- \_Anexo A – Explicação “Bússola do Desenvolvimento”;
- \_“Guia do Consumo do Pescado” WWF – <http://www.fishforward.eu/wp-content/uploads/2016/10/GuiaConsumoPescadoWWF.pdf>.

### Questões para Discutir:

- \_Como é que a pesca pode ser ambientalmente sustentável, economicamente sustentável e socialmente sustentável?
- \_Quem são os principais atores que podem tornar a pesca mais sustentável?
- \_O que é que eu posso fazer para promover a pesca sustentável? Que espécies estão em risco e não devo comprar?

### Sugestões de Avaliação:

\_No final da implementação deste Plano de Aula, debata com os alunos se foi muito difícil analisarem o tema da pesca sustentável utilizando a “Bússola do Desenvolvimento”. Reflitam sobre a importância de olharmos para todas as temáticas na ótica do desenvolvimento sustentável e peça aos alunos que identifiquem áreas em que este tipo de análise é fundamental.

### Anexos:

- \_Ficha nº1 – “Bússola do Desenvolvimento”;
- \_Anexo A – Explicação “Bússola do Desenvolvimento”.



TÍTULO: **PROFISSÃO DE RISCO**

TEMA: **Direitos dos Trabalhadores /  
Workers' Rights**






**80 min**

## Plano de Aula 2

### Profissão de Risco

#### Atividades:

<b>PASSO</b> <b>1</b>	<p>Em inglês e usando a técnica de <i>Brainstorming</i><sup>2</sup>, peça aos alunos que digam quais são os riscos que consideram que os pescadores enfrentam no seu dia-a-dia. “<i>What are the risks faced by fishermen?</i>”. Os alunos devem responder em inglês e deve ir anotando no quadro todas as respostas dadas.</p>	 10 min
<b>PASSO</b> <b>2</b>	<p>Distribua a <b>Ficha nº1</b> (em anexo) e dê aos alunos alguns minutos para olhar para as questões que aí são colocadas. Mostre aos alunos os seguintes vídeos em inglês:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_The Last Fishermen – <a href="https://vimeo.com/43900330">https://vimeo.com/43900330</a> (05m:34s);</li><li>_Cod fishing, Pesca do Bacalhau, Newfoundland, Portugal, Canada, Creoula, 1966, The White Ship – <a href="https://youtu.be/Git-48_CPww">https://youtu.be/Git-48_CPww</a> (09m:53s);</li><li>_LIFE OF FI Fisherman documentary – <a href="https://youtu.be/VvsQiAp0PnA">https://youtu.be/VvsQiAp0PnA</a> (07m:42s);</li><li>_Traceability   The Lexicon of Sustainability   PBS Food – <a href="https://youtu.be/pSAvx2OUF9c">https://youtu.be/pSAvx2OUF9c</a> (03m:20s);</li><li>_Fish Stories: Success and Value in Seafood Traceability – <a href="https://youtu.be/DY7dfB1Jjh8">https://youtu.be/DY7dfB1Jjh8</a> (06m:17s).</li></ul> <p>Deverá fazer uma pausa entre cada vídeo para que os alunos possam responder às perguntas relativas ao vídeo que acabaram de ver.</p>	 50 min
<b>PASSO</b> <b>3</b>	<p>Corrija as questões da <b>Ficha nº1</b>. Peça aos alunos que voltem a olhar para os riscos apontados no quadro e pergunte se, agora que visualizaram os filmes, pretendem adicionar mais algum. Em conjunto peça aos alunos que para cada risco identifiquem uma solução. Como é que nós enquanto consumidores podemos ajudar a diminuir os riscos a que os pescadores estão expostos? Anote no quadro todas as ideias e convide os alunos a refletirem em formas de as pôr em ação.</p>	 20 min

<sup>2</sup> *Brainstorming* ou “Chuva de Ideias” é uma dinâmica de grupo que é utilizada para desenvolver novas ideias ou projetos, para juntar informação e para estimular o pensamento criativo. Neste âmbito devem ser seguidas algumas regras: não devem ser criticadas, à partida, quaisquer ideias debatidas ou apresentadas, pois tal pode causar inibições; quanto mais ideias melhor; nenhuma ideia deve ser desprezada, ou seja, as pessoas têm liberdade total para falar sobre o que quiserem.

## ● Materiais e Equipamentos Necessários:

- \_Quadro e giz/marcadores;
- \_Cópias da Ficha nº1;
- \_Computador com acesso à *internet*, projetor e colunas de som.

## ● Ferramentas de Ensino:

- \_Ficha de Atividades em anexo (Ficha nº1);
- \_Vídeos:
  - \_The Last Fishermen – <https://vimeo.com/43900330> (05m:34s);
  - \_Cod fishing, Pesca do Bacalhau, Newfoundland, Portugal, Canada, Creoula, 1966, The White Ship – [https://youtu.be/Git-48\\_CPww](https://youtu.be/Git-48_CPww) (09m:53s);
  - \_LIFE OF FI Fisherman documentary – <https://youtu.be/VvsQiAp0PnA> (07m:42s);
  - \_Traceability | The Lexicon of Sustainability | PBS Food – <https://youtu.be/pSAvx2OUF9c> (03m:20s);
  - \_Fish Stories: Success and Value in Seafood Traceability – <https://youtu.be/DY7dfB1Jjh8> (06m:17s).

## ● Questões Para Discutir:

- \_Quais os riscos enfrentados pelos pescadores?
- \_Há alguma diferença entre os riscos enfrentados pelos pescadores na Índia e pelos pescadores no Reino Unido? E entre os riscos enfrentados hoje em dia e aqueles enfrentados pelos pescadores nos anos 60 do Séc. XX?
- \_Que soluções existem hoje em dia para melhorar as condições de trabalho dos pescadores?
- \_Como é que os consumidores podem contribuir para a melhoria das condições de trabalho e de vida dos pescadores?

### Sugestões de Avaliação:

\_Para além da correção conjunta dos exercícios da Ficha nº1, pode utilizar a informação recolhida no Passo 1 e no Passo 3 da aplicação deste Plano de Aula para convidar os alunos a escreverem um texto em inglês (*essay*) sobre como é que os consumidores podem contribuir para a melhoria das condições de trabalho dos pescadores. Os melhores textos podem ser publicados no jornal ou no *website/blog* da escola.

### Anexos:

\_Ficha nº1 – “Profissão de Risco”.



[www.eathink2015.org](http://www.eathink2015.org)

**Um projeto cofinanciado pela União Europeia:**



Esta publicação foi produzida com o apoio da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são da exclusiva responsabilidade da Fundação Calouste Gulbenkian e dos seus parceiros e não podem em caso algum ser considerados como refletindo as posições da União Europeia.

**Um projeto implementado em Portugal por:**

