

Global Learning Unit

Cibo per la città : i microjardins

AUTORE	Classi prime : Mary Braccia, Anna Venturi Classi seconde: Elena Cattaneo, Carla Meroni Classi terze: Carmen Polizza, Carmen Celano Classi quarte: Flora Grignoli Classi quinte: Costantina Ravanelli, Lina Cazzaniga
PAESE	Italia
TITOLO	Cibo per la città : i microjardins
ETA' STUDENTI	6-10
MATERIE	Scienze, Matematica, Arte, Geografia
DURATA	Percorso annuale
TEMI	Consumo critico Compostaggio e Orticoltura Semi Saperi tradizionali Filiera Alimentare
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Conoscenza e comprensione del global learning

Giustizia sociale ed equità	Equità tra gruppi	Ineguaglianze all'interno e tra società	Cause di povertà	Comprensione del dibattito globale
	Cause e conseguenze dell'inequità	Diritti di base e responsabilità	Differenti visioni sull'eliminazione delle disuguaglianze	
Globalizzazione ed interdipendenza	Commercio tra paesi	Coscienza dell'interdipendenza	Relazioni di potere Nord/Sud e sistemi politici ed economici	Complessità dei temi globali
	Commercio equo e solidale	Coscienza dei nostri sistemi politici e di altri	Consumo etico	
Sviluppo sostenibile	Relazione tra persone ed ambiente	Differenti visioni sullo sviluppo sociale ed economico globali e	Imperativo globale dello sviluppo sostenibile	Comprensione dei temi chiave dello sviluppo sostenibile



		locali		
	Coscienza della finitezza delle risorse	Comprensione dei concetti di future possibile e preferibile	Stili di vita per un mondo sostenibile	
Diversità	Influenze di diverse culture, valori e credenze sulle nostre vite	Origine dei pregiudizi e modi per combatterli	Comprensione dei temi della diversità	Comprensione profonda di culture e società diverse

Abilità e competenze di Global Learning

Pensiero critico	Individuare pregiudizi, stereotipi ed opinioni	Competenze sui media	Analisi critica delle informazioni	Gestione di temi controversi e complessi
	Valutare differenti punti di vista	Prendere decisioni informate	Prendere decisioni etiche	Affrontare la complessità e dilemmi
Abilità nell'argomentare in maniera efficace	Trovare e selezionare prove	Imparare a sviluppare/cambiare posizioni attraverso argomentazioni ragionate	Argomentare razionalmente e persuasivamente a partire da una posizione informata	Competenze politiche
	Presentare un caso ragionato	Partecipazione in processi politici e sociali rilevanti	Connettere esperienze e contesti locali e globali	
Cooperazione e gestione dei conflitti	Accettare e agire in processi decisionali di gruppo	Negoziazione	Compromesso	Mediazione

Valori e atteggiamenti di Global Learning

Empatia e senso di appartenenza ad un'umanità comune	Senso di importanza del valore dell'individuo	Apertura mentale		
Impegno per la giustizia globale e l'equità	Interesse crescente per gli eventi mondiali	Interesse per ingiustizia e disuguaglianza	Impegno per la giustizia sociale e l'equità	Impegno per l'eliminazione della povertà
	Senso di giustizia	Inclinazione ad agire contro le disuguaglianze	Integrità	Solidarietà
Interesse per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile	Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente ed utilizzo	Interesse per l'impatto degli stili di vita sull'ambiente	Interesse per il futuro del pianeta e delle generazioni future	Impegno per lo sviluppo sostenibile



	consapevole delle risorse			
Convinzione che le persone possano fare la differenza	Crederne nel cambiamento e che le persone possano fare la differenza	Inclinazione a prendere parte nei temi globali	Inclinazione a lavorare per un future più equo	Ruolo come cittadino globale
Rispetto per le persone e le cose	Fare scelte e riconoscere le conseguenze delle scelte	Abilità crescente a prendersi cura delle cose	Seguire uno stile di vita personale per uno sviluppo sostenibile	
Abilità a sfidare le ingiustizie e le iniquità	Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi dominanti	Iniziare a sfidare punti di vista che perpetuano iniquità	Selezionare azioni appropriate contro le iniquità	Organizzare campagne per un mondo piu' giusto ed equo.

Competenze europee per l'apprendimento permanente

- 1 comunicazione nella madrelingua (italo\inglese).
- 2 competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- 3 competenza digitale
- 4 imparare ad imparare
- 5 competenza sociale e civica
- 6 consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi

- Riqualificare e riorganizzare un'area del giardino scolastico per educare alla cura e alla conservazione di un bene comune.
- Implementare la cultura del rispetto del rapporto uomo/natura/ambiente
- Educare alla sovranità alimentare riconoscendo alla terra l'importante ruolo di dispensatrice di cibo
- Utilizzare l'orto come un'aula verde
- Conoscere i tempi della natura per ottenere i risultati attesi
- Conoscere la stagionalità delle colture nell'ottica di una sostenibilità energetica e ambientale
- Conoscere le consociazioni delle piante sia in funzione della loro sana crescita sia in funzione della bellezza dell'orto

Metodologie:

orticoltura didattica

Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Matematica e Scienze	4	Le misure dell'orto per disegnare una piantina in scala Come possiamo rappresentare il nostro	



		<p>orto?.</p> <p>L'orto viene realizzato recuperando uno spazio del giardino scolastico.</p> <p>L'insegnante fornisce agli studenti le misure dell'orto in modo che possano elaborare una riduzione in scala. All.2</p>	
Scienze	4	<p>Preparazione dell'orto</p> <p>Quando è possibile seminare nel terreno?</p> <p>Quali azioni sono necessarie per preparare il terreno alla semina? Una volta realizzata la semina quali azioni sono indispensabili? Per trovare risposta agli interrogativi emersi si organizza un con dei nonni-esperti.</p> <p>Si definiscono quindi le tempistiche della semina e del raccolto.</p> <p>L'insegnante chiede di disegnare alcune azioni necessarie per lavorare il terreno ed alcune azioni necessarie per avere dei buoni ortaggi</p> <p>All.1</p>	
Scienze	2	<p>Dal seme alla pianta</p> <p>A cosa servono i semi della pianta? Come si comportano?</p> <p>L'insegnante guida una conversazione con gli studenti per far emergere le conoscenze pregresse e le esperienze vissute rispetto alla semina e alla coltivazione delle piante.</p>	
Scienze	6	<p>Semina in semenzaio</p> <p>Durante i mesi invernali gli studenti seminano nei semenzai costruiti con materiali di riciclo le piante che saranno trapiantate durante la stagione primaverile.</p> <p>Perchè seminiamo in semenzaio? Cosa succede se semino in primavera o in inverno? Si sperimenta il concetto di fotoperiodo.</p> <p>All.3</p>	
Scienze	4	<p>Giornata ecologica con colazione a scuola</p> <p>Per conoscere le abitudini alimentari degli studenti si svolge un'indagine sui consumi a colazione. Si organizza con il supporto del servizio mensa e dei genitori durante la giornata ecologica una colazione a scuola.</p>	
Scienze	6 + 2 ore a settimana per cura dell'orto	<p>La consociazione</p> <p>Come sarà il nostro orto?</p> <p>Gli studenti progettano l'orto su pianta. L'insegnante introduce il concetto di resilienza ed ecosistema. Per aiutare l'orto ad essere resiliente cioè in grado di resistere agli agenti esterni</p>	<p>Confrontate le mappe prodotte dagli studenti decidendo con loro come sarà la mappa definitiva del vostro orto</p>



		rimanendo produttivo è necessario realizzare una multi coltura. L'insegnante chiede di disegnare una mappa con la distribuzione delle piantine nell'orto. Quali piantine è meglio che siano vicine? Quali necessitano di più luce? Le piantine avranno tutte bisogno della stessa quantità d'acqua? Si introduce il concetto di consociazione. Nell'orto le piantine ed i semi vengono disposte secondo il criterio della somiglianza delle esigenze agronomiche. Gli studenti sperimentano come in natura sia più efficace la collaborazione rispetto alla competizione.	
Scienze ,arte	4	Gli studenti visitano l'Orto Botanico di Brera ,All4 ,per conoscere un orto storico presente sul territorio.	
Scienze	4	Per conoscere altre esperienze di agricoltura urbana e diffondere la pratica dell'orto anche in ambiente domestico, con materiali di riciclo gli studenti realizzando degli orti in cassetta. L'insegnante propone agli studenti la visione di alcune esperienze di coltivazione idroponica semplificata : i microjardins di Dakar. All.6	
Scienze	2	Adotta un orto : coinvolgimento delle famiglie nella cura estiva dell'orto.	

Materiali ed Attrezzature

Terra, assi, attrezzi da giardino per la realizzazione dell'orto.

Lim per proiezioni.

Strumenti per la misura del terreno.

Riga, squadra per disegno in scala.

Vasi , terra, semi per semenzaio, piantine per il trapianto.

Sistema d'irrigazione.

Macchina fotografica.

Strumenti didattici

Testi : le consociazioni e le piante ortive.

Testi: informazioni per un orto sinergico

Tabelle di consociazioni

Schede didattiche interdisciplinari preparate dai docenti.

Domande stimolo

Come realizziamo il nostro orto?



Come si sviluppa una piantina?
Quali sono le piante che stanno bene insieme?
Che cosa sono le consociazioni?

Allegati

- Allegato 1: preparazione orto
- Allegato 2: la mappa dell'orto
- Allegato 3: semina in semenzaio
- Allegato 4: da un orto "storico" al nostro orto didattico
- Allegato 5: gli orti in cassetta e istruzioni per realizzare un microjardin

