

## Global Learning Unit

### Cibo per la città : i microjardins

<b>AUTORE</b>	Classi prime : Mary Braccia, Anna Venturi Classi seconde: Elena Cattaneo, Carla Meroni Classi terze: Carmen Polizza, Carmen Celano Classi quarte: Flora Grignoli Classi quinte: Costantina Ravanelli, Lina Cazzaniga
<b>PAESE</b>	Italia
<b>TITOLO</b>	Cibo per la città : i microjardins
<b>ETA' STUDENTI</b>	6-10
<b>MATERIE</b>	Scienze, Matematica, Arte, Geografia
<b>DURATA</b>	Percorso annuale
<b>TEMI</b>	Consumo critico Compostaggio e Orticoltura Semi Saperi tradizionali Filiera Alimentare
<b>OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI</b>	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

### Competenze europee per l'apprendimento permanente

- 1 comunicazione nella madrelingua (italo\inglese).
- 2 competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- 3 competenza digitale
- 4 imparare ad imparare
- 5 competenza sociale e civica
- 6 consapevolezza ed espressione culturale

#### Obiettivi

- Riqualificare e riorganizzare un'area del giardino scolastico per educare alla cura e alla conservazione di un bene comune.
- Implementare la cultura del rispetto del rapporto uomo/natura/ambiente
- Educare alla sovranità alimentare riconoscendo alla terra l'importante ruolo di dispensatrice di cibo



- Utilizzare l'orto come un'aula verde
- Conoscere i tempi della natura per ottenere i risultati attesi
- Conoscere la stagionalità delle colture nell'ottica di una sostenibilità energetica e ambientale
- Conoscere le consociazioni delle piante sia in funzione della loro sana crescita sia in funzione della bellezza dell'orto

### Metodologie:

orticoltura didattica

### Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Matematica e Scienze	4	<p><b>Le misure dell'orto per disegnare una piantina in scala</b></p> <p>Come possiamo rappresentare il nostro orto?.</p> <p>L'orto viene realizzato recuperando uno spazio del giardino scolastico.</p> <p>L'insegnante fornisce agli studenti le misure dell'orto in modo che possano elaborare una riduzione in scala. All.2</p>	
Scienze	4	<p><b>Preparazione dell'orto</b></p> <p>Quando è possibile seminare nel terreno?</p> <p>Quali azioni sono necessarie per preparare il terreno alla semina? Una volta realizzata la semina quali azioni sono indispensabili? Per trovare risposta agli interrogativi emersi si organizza un con dei nonni-esperti.</p> <p>Si definiscono quindi le tempistiche della semina e del raccolto.</p> <p>L'insegnante chiede di disegnare alcune azioni necessarie per lavorare il terreno ed alcune azioni necessarie per avere dei buoni ortaggi</p> <p>All.1</p>	
Scienze	2	<p><b>Dal seme alla pianta</b></p> <p>A cosa servono i semi della pianta? Come si comportano?</p> <p>L'insegnante guida una conversazione con gli studenti per far emergere le conoscenze pregresse e le esperienze vissute rispetto alla semina e alla coltivazione delle piante.</p>	
Scienze	6	<p><b>Semina in semenzaio</b></p> <p>Durante i mesi invernali gli studenti</p>	



		<p>seminano nei semenzai costruiti con materiali di riciclo le piante che saranno trapiantate durante la stagione primaverile.</p> <p>Perchè seminiamo in semenzaio? Cosa succede se semino in primavera o in inverno? Si sperimenta il concetto di fotoperiodo.</p> <p>All.3</p>	
Scienze	4	<p><b>Giornata ecologica con colazione a scuola</b></p> <p>Per conoscere le abitudini alimentari degli studenti si svolge un'indagine sui consumi a colazione. Si organizza con il supporto del servizio mensa e dei genitori durante la giornata ecologica una colazione a scuola.</p>	
Scienze	6 + 2 ore a settimana per cura dell'orto	<p><b>La consociazione</b></p> <p>Come sarà il nostro orto?</p> <p>Gli studenti progettano l'orto su pianta. L'insegnante introduce il concetto di resilienza ed ecosistema. Per aiutare l'orto ad essere resiliente cioè in grado di resistere agli agenti esterni rimanendo produttivo è necessario realizzare una multi coltura. L'insegnante chiede di disegnare una mappa con la distribuzione delle piantine nell'orto. Quali piantine è meglio che siano vicine? Quali necessitano di più luce? Le piantine avranno tutte bisogno della stessa quantità d'acqua? Si introduce il concetto di consociazione. Nell'orto le piantine ed i semi vengono disposte secondo il criterio della somiglianza delle esigenze agronomiche. Gli studenti sperimentano come in natura sia più efficace la collaborazione rispetto alla competizione.</p>	Confrontate le mappe prodotte dagli studenti decidendo con loro come sarà la mappa definitiva del vostro orto
Scienze ,arte	4	Gli studenti visitano l'Orto Botanico di Brera ,All4 ,per conoscere un orto storico presente sul territorio.	
Scienze	4	<p>Per conoscere altre esperienze di agricoltura urbana e diffondere la pratica dell'orto anche in ambiente domestico, con materiali di riciclo gli studenti realizzando degli orti in cassetta.</p> <p>L'insegnante propone agli studenti la visione di alcune esperienze di coltivazione idroponica semplificata : i microjardins di Dakar.</p> <p>All.6</p>	
Scienze	2	Adotta un orto : coinvolgimento delle famiglie nella cura estiva dell'orto.	



## Materiali ed Attrezzature

Terra, assi, attrezzi da giardino per la realizzazione dell'orto.

Lim per proiezioni.

Strumenti per la misura del terreno.

Riga, squadra per disegno in scala.

Vasi , terra, semi per semenzaio, piantine per il trapianto.

Sistema d'irrigazione.

Macchina fotografica.

## Strumenti didattici

Testi : le consociazioni e le piante ortive.

Testi: informazioni per un orto sinergico

Tabelle di consociazioni

Schede didattiche interdisciplinari preparate dai docenti.

## Domande stimolo

Come realizziamo il nostro orto?

Come si sviluppa una piantina?

Quali sono le piante che stanno bene insieme?

Che cosa sono le consociazioni?

## Allegati

Allegato 1: preparazione orto

Allegato 2: la mappa dell'orto

Allegato 3: semina in semenzaio

Allegato 4: da un orto "storico" al nostro orto didattico

Allegato 5: gli orti in cassetta e istruzioni per realizzare un microjardin

