

## Global Learning Unit

# GLOBALIZZAZIONE, SOVRANITA' ALIMENTARE E DIRITTO AL CIBO

<b>AUTORE</b>	Teresa Caputo, Rita Roberto, Daniela Zanutto, Mariangela Garbini, Giovanna Callaioli, Anna Rutili, Cristina Usardi, Katia Costanzo
<b>PAESE</b>	IIS C.Varalli - Milano
<b>TITOLO</b>	Globalizzazione, sovranità alimentare e diritto al cibo
<b>ETA' STUDENTI</b>	16 anni
<b>MATERIE</b>	Storia – Geografia – Economia aziendale – Scienze - Diritto
<b>DURATA</b>	2 ore a settimana per l'intero anno scolastico
<b>TEMI</b>	Diritto al cibo Spreco di Cibo Agricoltura Sostenibile OGM Semi Saperi tradizionali Filiera Alimentare Biodiversità
<b>OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI</b>	Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo



### Conoscenza e comprensione del global learning

<b>Giustizia sociale ed equità</b>	Equità tra gruppi	Ineguaglianze all'interno e tra società	Cause di povertà	Comprensione del dibattito globale
	Cause e conseguenze dell'inequità	Diritti di base e responsabilità	Differenti visioni sull'eliminazione delle disuguaglianze	
<b>Globalizzazione ed interdipendenza</b>	Commercio tra paesi	Coscienza dell'interdipendenza	Relazioni di potere Nord/Sud e sistemi politici ed economici	Complessità dei temi globali
	Commercio equo e solidale	Coscienza dei nostri sistemi politici e di altri	Consumo etico	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Relazione tra persone ed ambiente	Differenti visioni sullo sviluppo sociale ed economico globali e locali	Imperativo globale dello sviluppo sostenibile	Comprensione dei temi chiave dello sviluppo sostenibile
	Coscienza della finitezza delle risorse	Comprensione dei concetti di future possibile e preferibile	Stili di vita per un mondo sostenibile	
<b>Diversità</b>	Influenze di diverse culture, valori e credenze sulle nostre vite	Origine dei pregiudizi e modi per combatterli	Comprensione dei temi della diversità	Comprensione profonda di culture e società diverse

### Abilità e competenze di Global Learning

<b>Pensiero critico</b>	Individuare pregiudizi, stereotipi ed opinioni	Competenze sui media	Analisi critica delle informazioni	Gestione di temi controversi e complessi
	Valutare differenti punti di vista	Prendere decisioni informate	Prendere decisioni etiche	Affrontare la complessità e dilemmi
<b>Abilità nell'argomentare in maniera efficace</b>	Trovare e selezionare prove	Imparare a sviluppare/cambiare posizioni attraverso argomentazioni ragionate	Argomentare razionalmente e persuasivamente a partire da una posizione informata	Competenze politiche
	Presentare un caso ragionato	Partecipazione in processi politici e sociali rilevanti	Connettere esperienze e contesti locali e globali	
<b>Cooperazione e gestione dei conflitti</b>	Accettare e agire in processi decisionali di gruppo	Negoziazione	Compromesso	Mediazione



<b>Empatia e senso di appartenenza ad un'umanità comune</b>	Senso di importanza del valore dell'individuo	Apertura mentale		
<b>Impegno per la giustizia globale e l'equità</b>	Interesse crescente per gli eventi mondiali	Interesse per ingiustizia e disegualianza	Impegno per la giustizia sociale e l'equità	Impegno per l'eliminazione della povertà
	Senso di giustizia	Inclinazione ad agire contro le disegualianze	Integrità	Solidarietà
<b>Interesse per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile</b>	Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente ed utilizzo consapevole delle risorse	Interesse per l'impatto degli stili di vita sull'ambiente	Interesse per il futuro del pianeta e delle generazioni future	Impegno per lo sviluppo sostenibile
<b>Convinzione che le persone possano fare la differenza</b>	Crederne nel cambiamento e che le persone possano fare la differenza	Inclinazione a prendere parte nei temi globali	Inclinazione a lavorare per un future più equo	Ruolo come cittadino globale
<b>Rispetto per le persone e le cose</b>	Fare scelte e riconoscere le conseguenze delle scelte	Abilità crescente a prendersi cura delle cose	Seguire uno stile di vita personale per uno sviluppo sostenibile	
<b>Abilità a sfidare le ingiustizie e le iniquità</b>	Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi dominanti	Iniziare a sfidare punti di vista che perpetuano iniquità	Selezionare azioni appropriate contro le iniquità	Organizzare campagne per un mondo più giusto ed equo.

### Competenze europee per l'apprendimento permanente

- competenza sociale e civica
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

### Obiettivi

- Analizzare gli squilibri socio-economici internazionali e individuarne le cause
- Conoscere la globalizzazione economica oggi: merci da tutto il mondo
- Capire la dimensione storica del processo di globalizzazione e il processo di formazione della globalizzazione
- Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione
- Conoscere la storia dei diritti umani e delle lotte per il loro riconoscimento
- Prendere coscienza dei propri diritti e dei diritti negati
- Riconoscere la presenza del diritto al cibo nei documenti fondamentali (carta ONU, Costituzione italiana)
- Prendere coscienza delle interconnessioni locale-globale



- Prendere consapevolezza delle conseguenze della globalizzazione sul commercio e la distribuzione alimentare: il supermercato globale.
- Migliorare la consapevolezza dei comportamenti alimentari corretti e comprendere le particolarità della malnutrizione tipica delle aree ricche e di quella delle aree povere del mondo
- Prendere consapevolezza dello spreco alimentare a livello individuale e collettivo
- Conoscere alcune forme di produzione alternativa: agricoltura biologica, produzione a chilometro zero, economia equa e solidale
  
- Maturare consapevolezza della propria responsabilità di cittadino e consumatore

### Metodologie:

- Problem solving
- Dibattito
- Role-play

### Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Geografia, Economia	4 ore	Per introdurre il concetto di <b>Indice di sviluppo umano</b> l'insegnante propone un brainstorming sul significato della parola <i>benessere e ricchezza</i> . Vengono quindi analizzati gli indicatori socio-economici dei Paesi del mondo per individuare gli squilibri e studiarne le cause.	Annotate alla lavagna o su un cartellone le risposte degli studenti evidenziando le connessioni tra concetti. Questa fase è molto importante perchè valorizza le conoscenze pregresse degli studenti ed è finalizzata ad avere una visione comune di partenza.
Geografia	2 ore	La globalizzazione è presente nella vita di tutti .I paesi sono legati tra loro flussi continui di informazioni, materie prime, persone, prodotti e tanto altro. L'insegnante propone l'attività Globingo ( all.1) per far prendere coscienza agli studenti delle interconnessioni locale-globale. L'insegnante distribuisce ad ogni studente una scheda, all.1, da compilare dando l'indicazione di non leggere le domande prima del via.Spiega a tutti che nella scheda troveranno una serie di domande a cui dare risposta nel più breve tempo possibile e che per scrivere le risposte dovranno chiedere ai loro compagni, quindi dovranno	Scrivete alla lavagna la parola Globalizzazione chiedendo agli studenti di individuarne suddivisi in gruppi cause ed effetti.



		<p>alzarsi e muoversi per la stanza. Aggiungere che non si può scrivere un nome più di una volta e che possono rispondere alle domande anche gli adulti presenti e chi compila il questionario. Invitare tutti a leggere bene le istruzioni prima di cominciare. Dare il via e aspettare che tutti abbiano completato il questionario, verificando man mano le risposte di chi ha terminato. Proclamare il vincitore e chiedere a lui di leggere tutti i nomi dei Paesi presenti sulla propria scheda, quindi a tutti di aggiungere altri Paesi. Prendere nota dei Paesi alla lavagna o su dei post-it. Prima di avviare il dibattito l'insegnante propone la visione del video "Globalizzazione" di Andrea Rivera.</p>	
Geografia e Diritto	2 ore	<p>Alla veloce globalizzazione dei flussi di merci non corrisponde la globalizzazione dei diritti umani che in molti casi sono messi a rischio da aggressive politiche neoliberaliste.</p> <p>Ma che cosa sono i diritti umani? Si propone la visione del video "Breve storia dei Diritti"</p> <p>Prima di avviare un dibattito sui diritti acquisiti e negati l'insegnante propone il gioco di ruolo "Fai un passo avanti" ( all.2 e 3) per riflettere sul concetto di discriminazione.</p> <p>Segue una discussione in classe sui diritti acquisiti e i diritti negati.</p>	<p>Importante adottare una prossemica differente dalla solita alunno/insegnante, pertanto lo spazio deve essere organizzato in modo tale da poter predisporre le sedie in cerchio e facilitare così il confronto fra tutti i partecipanti, soprattutto durante i momenti di debriefing.</p>
Geografia,Diritto	2 ore	<p>Per facilitare la messa in pratica degli apprendimenti viene proposta la simulazione "Se tu fossi il capo del governo di un Paese a basso sviluppo....quali azioni metteresti in campo per migliorare la condizione del tuo paese?"</p> <p>Gli studenti vengono suddivisi in</p>	



		gruppi a cui è richiesto di individuare le priorità per rispondere al quesito di cui sopra.	
Diritto, Economia	4 ore	<p>L'insegnante propone l'analisi in plenaria delle maggiori fonti di diritto che riconoscono il cibo come</p> <p>diritto umano ( Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Dichiarazione di Roma sulla sicurezza alimentare mondiale, Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali, Dichiarazione di Nyeleni )</p> <p>Propone una simulazione tratta dal Kit Cotapa in cui gli studenti provano a risolvere una situazione problematica connessa con la scelta dei sistemi produttivi.</p>	
Scienze e diritto	4 ore	<p>Esiste un nesso tra le scelte di consumo individuale e le disuguaglianze globali? Si propone agli studenti di raccogliere le etichette dei prodotti acquistati in famiglia.</p> <p>Gli studenti suddivisi in gruppi analizzano provenienza, scadenza, ingredienti dei prodotti.</p> <p>L'insegnante propone l'attività " 1 km della spesa" ( all.4)</p>	
Scienze, Geografia	6 ore	<p>Per favorire la connessione con la dimensione locale e la conoscenza del territorio gli studenti effettuano una uscita didattica con gli studenti/guide naturalistiche della scuola per visitare Cascina Campazzo o la cascina Gaggioli nel Parco Agricolo Sud di Milano entrambe limitrofe alla scuola.</p> <p>Si introducono quindi i concetti di : agricoltura biologica e vendita a chilometro zero.</p> <p>Gli studenti partecipano ad un laboratorio di analisi delle sostanze ogm presenti nel latte prodotto da una delle cascine visitate</p>	➤
Geografia ,diritto	4 ore	Il percorso si conclude con l'attività di webjournalism collegata al progetto. Gli student elaborano degli articoli da pubblicare sul blog	



		del progetto.	
--	--	---------------	--

### Materiali ed Attrezzature

Aula dotata di Lim  
Palestra o spazio molto ampio per il gioco del passo avanti  
Aula priva di banchi per le simulazioni

### Strumenti didattici

#### *Sulla globalizzazione :*

- A.Baricco, "NEXT" ed. Feltrinelli
- Andrea Rivera La globalizzazione  
  
<https://www.youtube.com/watch?v=oJ3KMdTMLSw>
- Libro di testo di Geografia "Habitat, la terra e l'uomo" De Agostini: capitoli "Le disuguaglianze e gli squilibri internazionali"; " Le organizzazioni internazionali governative e non governative"; "La globalizzazione"; "I settori produttivi".

#### *Sui diritti umani*

- <http://www.unitiperidirittiumani.it/>

#### *Sull'Indice di sviluppo umano*

- <http://hdr.undp.org/en/composite/HDI>

#### *Sito dedicato alle inchieste sul cibo*

- [www.eat-ing.net](http://www.eat-ing.net)
- "Indovina chi viene a cena?": inchieste su "Cosa c'è nel nostro piatto"  
<http://www.raiplay.it/video/2017/05/Indovina-chi-viene-a-cena-ac3cc2c5-cad3-4877-91af-594f1b69f019.html>

#### *Il diritto al cibo*

<http://www.fao.org/worldfoodsummit/italian/fsheets/food.pdf>

#### Rapporto Fao 2017

<http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/en/>

#### Dichiarazione di Nyeleni

<https://nyeleni.org/spip.php?article328>

All.1 : globingo

All.2 e 3 : gioco del passo avanti

All.4 : i km della spesa



## Domande stimolo

Che cosa è il benessere? Che cosa è la ricchezza? Il Pil è in grado di restituire una fotografia reale delle condizioni socio-economiche della popolazione di un paese? Che cosa è la globalizzazione individuate cause e conseguenze? Che cosa sono i diritti umani? Il cibo è un diritto umano?

## Strumenti di valutazione

Lavori prodotti dagli studenti

Esercitazione di simulazione

Discussione partecipata e dibattito tra squadre

