

Global Learning Unit

GLOBALIZZAZIONE, SOVRANITA' ALIMENTARE E DIRITTO AL CIBO

AUTORE	Teresa Caputo, Rita Roberto, Daniela Zanutto, Mariangela Garbini, Giovanna Callaioli, Anna Rutili, Cristina Usardi, Katia Costanzo
PAESE	IIS C.Varalli - Milano
TITOLO	Globalizzazione, sovranità alimentare e diritto al cibo
ETA' STUDENTI	16 anni
MATERIE	Storia – Geografia – Economia aziendale – Scienze - Diritto
DURATA	2 ore a settimana per l'intero anno scolastico
TEMI	Diritto al cibo Spreco di Cibo Agricoltura Sostenibile OGM Semi Saperi tradizionali Filiera Alimentare Biodiversità
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI	Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Conoscenza e comprensione del global learning



This publication has been produced with the support of the European Commission. The contents of this publication are the sole responsibility of CARDET and its project partners and can in no way be taken to reflect the views of the European Union. "EAThink2015. Global Learning for Change in EYD2015 and Beyond: European Youth Engagement from School Gardens to Sustainable Food Systems" [Project Number: DCI-NSAED/2014/349-033].

The European Union is made up of 28 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.

Giustizia sociale ed equità	Equità tra gruppi	Ineguaglianze all'interno e tra società	Cause di povertà	Comprensione del dibattito globale
	Cause e conseguenze dell'inequità	Diritti di base e responsabilità	Differenti visioni sull'eliminazione delle disuguaglianze	
Globalizzazione ed interdipendenza	Commercio tra paesi	Coscienza dell'interdipendenza	Relazioni di potere Nord/Sud e sistemi politici ed economici	Complessità dei temi globali
	Commercio equo e solidale	Coscienza dei nostri sistemi politici e di altri	Consumo etico	
Sviluppo sostenibile	Relazione tra persone ed ambiente	Differenti visioni sullo sviluppo sociale ed economico globali e locali	Imperativo globale dello sviluppo sostenibile	Comprensione dei temi chiave dello sviluppo sostenibile
	Coscienza della finitezza delle risorse	Comprensione dei concetti di future possibile e preferibile	Stili di vita per un mondo sostenibile	
Diversità	Influenze di diverse culture, valori e credenze sulle nostre vite	Origine dei pregiudizi e modi per combatterli	Comprensione dei temi della diversità	Comprensione profonda di culture e società diverse

Abilità e competenze di Global Learning

Pensiero critico	Individuare pregiudizi, stereotipi ed opinioni	Competenze sui media	Analisi critica delle informazioni	Gestione di temi controversi e complessi
	Valutare differenti punti di vista	Prendere decisioni informate	Prendere decisioni etiche	Affrontare la complessità e dilemmi
Abilità nell'argomentare in maniera efficace	Trovare e selezionare prove	Imparare a sviluppare/cambiare posizioni attraverso argomentazioni ragionate	Argomentare razionalmente e persuasivamente a partire da una posizione informata	Competenze politiche
	Presentare un caso ragionato	Partecipazione in processi politici e sociali rilevanti	Connettere esperienze e contesti locali e globali	
Cooperazione e gestione dei conflitti	Accettare e agire in processi decisionali di gruppo	Negoziare	Compromesso	Mediazione

Valori e atteggiamenti di Global Learning



Empatia e senso di appartenenza ad un'umanità comune	Senso di importanza del valore dell'individuo	Apertura mentale		
Impegno per la giustizia globale e l'equità	Interesse crescente per gli eventi mondiali	Interesse per ingiustizia e disegualianza	Impegno per la giustizia sociale e l'equità	Impegno per l'eliminazione della povertà
	Senso di giustizia	Inclinazione ad agire contro le disegualianze	Integrità	Solidarietà
Interesse per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile	Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente ed utilizzo consapevole delle risorse	Interesse per l'impatto degli stili di vita sull'ambiente	Interesse per il futuro del pianeta e delle generazioni future	Impegno per lo sviluppo sostenibile
Convinzione che le persone possano fare la differenza	Crederne nel cambiamento e che le persone possano fare la differenza	Inclinazione a prendere parte nei temi globali	Inclinazione a lavorare per un futuro più equo	Ruolo come cittadino globale
Rispetto per le persone e le cose	Fare scelte e riconoscere le conseguenze delle scelte	Abilità crescente a prendersi cura delle cose	Seguire uno stile di vita personale per uno sviluppo sostenibile	
Abilità a sfidare le ingiustizie e le iniquità	Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi dominanti	Iniziare a sfidare punti di vista che perpetuano iniquità	Selezionare azioni appropriate contro le iniquità	Organizzare campagne per un mondo più giusto ed equo.

Competenze europee per l'apprendimento permanente

- competenza sociale e civica
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi

- Analizzare gli squilibri socio-economici internazionali e individuarne le cause
- Conoscere la globalizzazione economica oggi: merci da tutto il mondo
- Capire la dimensione storica del processo di globalizzazione e il processo di formazione della globalizzazione
- Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione
- Conoscere la storia dei diritti umani e delle lotte per il loro riconoscimento
- Prendere coscienza dei propri diritti e dei diritti negati
- Riconoscere la presenza del diritto al cibo nei documenti fondamentali (carta ONU, Costituzione italiana)
- Prendere coscienza delle interconnessioni locale-globale
- Prendere consapevolezza delle conseguenze della globalizzazione sul commercio e la distribuzione alimentare: il supermercato globale.
- Migliorare la consapevolezza dei comportamenti alimentari corretti e comprendere le particolarità della malnutrizione tipica delle aree ricche e di quella delle aree povere del mondo
- Prendere consapevolezza dello spreco alimentare a livello individuale e collettivo



- Conoscere alcune forme di produzione alternativa: agricoltura biologica, produzione a chilometro zero, economia equa e solidale
- Maturare consapevolezza della propria responsabilità di cittadino e consumatore

Metodologie:

- Problem solving
- Dibattito
- Role-play

Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Geografia, Economia	4 ore	Per introdurre il concetto di Indice di sviluppo umano l'insegnante propone un brainstorming sul significato della parola <i>benessere e ricchezza</i> . Vengono quindi analizzati gli indicatori socio-economici dei Paesi del mondo per individuare gli squilibri e studiarne le cause.	Annotate alla lavagna o su un cartellone le risposte degli studenti evidenziando le connessioni tra concetti. Questa fase è molto importante perchè valorizza le conoscenze pregresse degli studenti ed è finalizzata ad avere una visione comune di partenza.
Geografia	2 ore	La globalizzazione è presente nella vita di tutti .I paesi sono legati tra loro flussi continui di informazioni, materie prime, persone, prodotti e tanto altro. L'insegnante propone l'attività Globingo (all.1) per far prendere coscienza agli studenti delle interconnessioni locale-globale. L'insegnante distribuisce ad ogni studente una scheda, all.1, da compilare dando l'indicazione di non leggere le domande prima del via.Spiega a tutti che nella scheda troveranno una serie di domande a cui dare risposta nel più breve tempo possibile e che per scrivere le risposte dovranno chiedere ai loro compagni, quindi dovranno alzarsi e muoversi per la stanza. Aggiungere che non si può scrivere un nome più di una volta e che possono rispondere alle domande anche gli adulti presenti e chi	Scrivete alla lavagna la parola Globalizzazione chiedendo agli studenti di individuarne suddivisi in gruppi cause ed effetti.



		<p>compila il questionario. Invitare tutti a leggere bene le istruzioni prima di cominciare. Dare il via e aspettare che tutti abbiamo completato il questionario, verificando man mano le risposte di chi ha terminato. Proclamare il vincitore e chiedere a lui di leggere tutti i nomi dei Paesi presenti sulla propria scheda, quindi a tutti di aggiungere altri Paesi. Prendere nota dei Paesi alla lavagna o su dei post-it. Prima di avviare il dibattito l'insegnante propone la visione del video "Globalizzazione" di Andrea Rivera.</p>	
Geografia e Diritto	2 ore	<p>Alla veloce globalizzazione dei flussi di merci non corrisponde la globalizzazione dei diritti umani che in molti casi sono messi a rischio da aggressive politiche neoliberiste.</p> <p>Ma che cosa sono i diritti umani? Si propone la visione del video "Breve storia dei Diritti"</p> <p>Prima di avviare un dibattito sui diritti acquisiti e negati l'insegnante propone il gioco di ruolo "Fai un passo avanti" (all.2 e 3) per riflettere sul concetto di discriminazione.</p> <p>Segue una discussione in classe sui diritti acquisiti e i diritti negati.</p>	<p>Importante adottare una prossemica differente dalla solita alunno/insegnante, pertanto lo spazio deve essere organizzato in modo tale da poter predisporre le sedie in cerchio e facilitare così il confronto fra tutti i partecipanti, soprattutto durante i momenti di debriefing.</p>
Geografia,Diritto	2 ore	<p>Per facilitare la messa in pratica degli apprendimenti viene proposta la simulazione "Se tu fossi il capo del governo di un Paese a basso sviluppo....quali azioni metteresti in campo per migliorare la condizione del tuo paese?"</p> <p>Gli studenti vengono suddivisi in gruppi a cui è richiesto di individuare le priorità per rispondere al quesito di cui sopra.</p>	



Diritto, Economia	4 ore	<p>L'insegnante propone l'analisi in plenaria delle maggiori fonti di diritto che riconoscono il cibo come</p> <p>diritto umano (Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Dichiarazione di Roma sulla sicurezza alimentare mondiale, Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali, Dichiarazione di Nyeleni)</p> <p>Propone una simulazione tratta dal Kit Cotapa in cui gli studenti provano a risolvere una situazione problematica connessa con la scelta dei sistemi produttivi.</p>	
Scienze e diritto	4 ore	<p>Esiste un nesso tra le scelte di consumo individuale e le diseguaglianze globali? Si propone agli studenti di raccogliere le etichette dei prodotti acquistati in famiglia.</p> <p>Gli studenti suddivisi in gruppi analizzano provenienza, scadenza, ingredienti dei prodotti.</p> <p>L'insegnante propone l'attività " 1 km della spesa" (all.4)</p>	
Scienze, Geografia	6 ore	<p>Per favorire la connessione con la dimensione locale e la conoscenza del territorio gli studenti effettuano una uscita didattica con gli studenti/guide naturalistiche della scuola per visitare Cascina Campazzo o la cascina Gaggioli nel Parco Agricolo Sud di Milano entrambe limitrofe alla scuola.</p> <p>Si introducono quindi i concetti di : agricoltura biologica e vendita a chilometro zero.</p> <p>Gli studenti partecipano ad un laboratorio di analisi delle sostanze ogm presenti nel latte prodotto da una delle cascine visitate</p>	➤
Geografia ,diritto	4 ore	<p>Il percorso si conclude con l'attività di webjournalism collegata al progetto. Gli studenti elaborano degli articoli da pubblicare sul blog del progetto.</p>	

Materiali ed Attrezzature

Aula dotata di LIM
Palestra o spazio molto ampio per il gioco del passo avanti
Aula priva di banchi per le simulazioni

Strumenti didattici

Sulla globalizzazione :

- A. Baricco, "NEXT" ed. Feltrinelli
- Andrea Rivera La globalizzazione

<https://www.youtube.com/watch?v=oJ3KMdTMLSsw>
- Libro di testo di Geografia "Habitat, la terra e l'uomo" De Agostini: capitoli "Le disuguaglianze e gli squilibri internazionali"; "Le organizzazioni internazionali governative e non governative"; "La globalizzazione"; "I settori produttivi".

Sui diritti umani

- <http://www.unitiperidirittiumani.it/>

Sull'Indice di sviluppo umano

- <http://hdr.undp.org/en/composite/HDI>

Sito dedicato alle inchieste sul cibo

- www.eat-ing.net
- "Indovina chi viene a cena?": inchieste su "Cosa c'è nel nostro piatto" <http://www.raiplay.it/video/2017/05/Indovina-chi-viene-a-cena-ac3cc2c5-cad3-4877-91af-594f1b69f019.html>

Il diritto al cibo

<http://www.fao.org/worldfoodsummit/italian/fsheets/food.pdf>

Rapporto Fao 2017

<http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/en/>

Dichiarazione di Nyeleni

<https://nyeleni.org/spip.php?article328>

All.1 : globingo

All.2 e 3 : gioco del passo avanti

All.4 : i km della spesa



Domande stimolo

Che cosa è il benessere? Che cosa è la ricchezza? Il Pil è in grado di restituire una fotografia reale delle condizioni socio-economiche della popolazione di un paese? Che cosa è la globalizzazione individuate cause e conseguenze? Che cosa sono i diritti umani? Il cibo è un diritto umano? “Conosci sistemi diversi, alternativi, di commercio per poter migliorare la situazione di fame e povertà di molti Paesi? “ quali soluzioni potremmo adottare per migliorare....Che cosa sapete del commercio equo e solidale?”

Strumenti di valutazione

Lavori prodotti dagli studenti

Esercitazione di simulazione

Discussione partecipata e dibattito tra squadre

