

Global Learning Unit

Il Pane e le rose

Il percorso didattico riunisce attività diverse volte ad indagare i nessi tra disuguaglianze di genere e i problemi di fame e malnutrizione, il ruolo delle donne rurali nella promozione della sovranità alimentare e la difesa di modelli agroecologici rispettosi dell'ambiente e delle comunità umane.

AUTORE	2° AFM – prof. Marilisa del Giudice
PAESE	Italia
TITOLO	<i>Il pane e le rose: agroecologia ed equità di genere</i>
ETA' STUDENTI	I e II media II grado
MATERIE	Geografia, diritto, economia
DURATA	12 ore
TEMI	Diritto al cibo Spreco di Cibo Agricoltura Sostenibile OGM Semi Saperi tradizionali Filiera Alimentare Biodiversità
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI	Obiettivo 1 Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Knowledge and understanding on Global Learning:

Social justice and equity	Fairness between groups	Inequalities within and between societies	Causes of poverty	Understanding of global debate
	Causes and effects of inequality	Basic rights and responsibilities	Different views on eradication of inequalities	
Globalisation and interdependence	Trade between countries	Awareness of interdependency	Power relationship North/South world economic and political systems	Complexity of the global issues



	Fair trade	Awareness of our political system and others	Ethical consumerism/ consumption	
Sustainable development	Relationship between people and environment	Different views of economic and social developments - locally and globally	Global imperative of sustainable development	Understanding of key issues of sustainable development
	Awareness of finite resources	Understanding the concepts of possible and preferable futures	Lifestyles for a sustainable world	
Diversity	Contribution of different cultures, values and beliefs to our lives	Nature of prejudice and ways to combat it	Understanding of issues of diversity	Deeper understanding of different cultures and societies

Skills and competences on Global Learning

Critical thinking	Detecting bias, stereotypes and opinions	Media literacy	Critical analysis information	Handling contentious and complex issues
	Assessing different viewpoints	Making informed decision	Making ethical decisions	Dealing with complexity and dilemmas
Ability to argue effectively	Finding and selecting evidence	Learning to develop/change position through reasoned argument	Arguing rationally and persuasively from informed position	Political literacy
	Beginning to present a reasoned case	Participation in relevant societal and political processes	Connect local and global context & experiences	
Cooperation and conflict resolution	Accepting and acting on group decision	negotiation	compromising	mediation

Values and attitudes on Global Learning

Empathy and sense of common humanity	Sense of importance of individual worth	Open-mindedness		
Commitment to social justice and equity	Growing interest in world events	Concern for injustice and inequality	Commitment to social justice and equity	Commitment to the eradication of poverty
	Sense of justice	Willingness to take action against inequality	Integrity	Solidarity
Concern for the environment and to sustainable development	Sense of responsibility for the environment and the use of resources	Concern about the effect of our lifestyles on people and the environment	Concern for the future of the planet and future generations	Commitment to sustainable development



Belief that people can make a difference	Belief that things can be better and that individuals can make a difference	Willingness to take a stand on global issues	Willingness to work toward a more equitable future	Role as Global Citizen
Respect for people and things	Making choices and recognizing the consequences of choices	Growing ability to take care of things	Following a personal lifestyle for a sustainable world	
Ability to challenge injustice and inequalities	Recognizing and learning about alternatives to mainstream	Starting to challenge viewpoints which perpetuate inequalities	Selecting appropriate action to take against inequality	Campaigning for a more just and equitable world

Competenze europee per l'apprendimento permanente

- comunicazione nella madrelingua
- competenza sociale e civica
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi

- Conoscere il concetto di genere ed i nessi che intercorrono tra discriminazioni di genere , accesso alle risorse e disuguaglianze economiche e sociali.
- Conoscere il concetto di empowerment femminile ed il ruolo delle donne rurali per lo sviluppo e l'eliminazione della povertà e della fame.
- Riflettere sul concetto di fame e di malnutrizione individuandone cause ed effetti.
- Acquisire una visione sistemica.
- Comprendere il concetto di punto di vista.
- Saper interagire con opinioni e culture diverse.

Metodologie:

- Brain storming
- Problem solving
- Dibattito



Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
geografia	2 ore	<p>L'emergenza del cambiamento climatico e la persistenza nelle aree piu' povere del mondo di ritmi di crescita demografica sostenuti rischiano di riaprire con toni allarmistici la discussione tra popolazione ,ambiente e sviluppo.In questo processo come largamente riconosciuto due politiche risultano fondamentali: l'investimento sull'empowerment delle donne e l'investimento in capitale umano.</p> <p>Cosa è l'empowerment femminile? L'insegnante facilita quindi un momento introduttivo attraverso alcune semplici domande : Che cosa è il genere? Cosa significa essere femminista?</p> <p>Per stimolare il dibattito viene proposta la visione del video We should all be feminists di Chimamanda Ngozi Adichie,famosa scrittrice nigeriana.</p> <p>Viene introdotto il 5 obiettivo di sviluppo sostenibile dell'agenda 2030.Perchè questo obiettivo è fondamentale per il raggiungimento del primo e del secondo? In plenaria si analizza il Gender Inequality Index</p>	<p>Annotate alla lavagna le parole chiave delle risposte dei vostri studenti e, alla fine di questa fase, provate a collegare tra loro quelle che hanno secondo voi connessioni. Chiedete sempre prima a loro se sono d'accordo con la vostra interpretazione del concetto, se avete capito bene. Questa attività è molto importante perché rappresenta il primo passo di formazione condivisa sulla tematica.</p>
geografia	2 ore	<p>L'insegnante propone la visione del video di Hans Rosling sulla crescita della popolazione mondiale</p> <p>Successivamente l'insegnante facilita una discussione sulla relazione tra crescita demografica e l'elevata mortalità infantile stimolando i ragazzi ad individuarne le cause e le possibili soluzioni evidenziando la relazione tra empowerment femminile e controllo demografico a livello globale.</p>	<p>Scrivete alla lavagna le parole Cause e Soluzioni annotando le parole.chiave delle risposte dei vostri studenti .</p>



geografia	4 ore	<p>Nonostante la diminuzione delle persone malnutrite - registrata in Asia e in misura minore in Africa Sub-Sahariana - il numero di persone che non ha abbastanza cibo per sopravvivere resta più alto rispetto ai dati pre-crisi economica del 2008. E' un problema di produzione, di distribuzione, di politiche? Fame e malnutrizione sono un ineluttabile fatto naturale, o il risultato di scelte precise e di disuguaglianze tra ricchi e poveri, tra uomini e donne?</p> <p>L'insegnante propone l'attività "albero della fame" (all.1), ovvero un brainstorming sul significato delle parole malnutrizione e denutrizione finalizzato ad individuare cause ed effetti di questi due problemi. In questo modo gli studenti identificano i temi della mancanza di cibo nel sud del mondo ed eccesso nel nord del mondo come elementi paradigmatici e connessi tra loro dell'iniqua distribuzione delle risorse. A conclusione dell'attività vengono analizzati in plenaria i dati Fao sulla distribuzione globale per genere di forza lavoro in agricoltura, popolazione denutrita e accesso alla proprietà fondiaria. La promozione del genere femminile in termini di accesso alle risorse produttive produrrebbe una sensibile crescita della disponibilità di cibo e una conseguente riduzione del numero di affamati, stimata in 100-150 milioni di persone (Fonti Fao)</p>	
	4	<p>Nonostante l'iniquo accesso alle risorse da parte della popolazione femminile le donne rurali rivestono un importante ruolo nel garantire la sicurezza alimentare locale e familiare.</p> <p>L'insegnante propone un brain storming sul concetto di sicurezza alimentare e sovranità alimentare (Cosa significa sicurezza alimentare e sovranità? E sovranità alimentare? E un concetto che nasce nel nord o nel sud del mondo?)</p> <p>Per facilitare la riflessione viene proposta la visione del video I nove semi di Vandana Shiva.</p>	



		<p>Perchè investire nella promozione sociale, educativa, economica delle donne non risponde solo a criteri di equità e di diritto, ma anche a istanze di interesse collettivo dell'intero genere umano ?</p>	
--	--	--	--

Materiali ed Attrezzature

Strumenti didattici

Libro di testo:

Iarrera- Pilotti, Geografia – Territori e problemi – I continenti extraeuropei, Zanichelli

Video:

- Chimamanda Ngozi Adichie „We should all be feminists

www.youtube.com/watch?v=hg3umXU_qWc

We should all be feminists | Chimamanda Ngozi Adichie | TEDxEuston

- Hans Rosling sulla crescita della popolazione mondiale e dibattito
www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth/transcript?language=it
- Nove Semi - L'india di Vandana Shiva
www.youtube.com/watch?v=5oz8q1nfvSY

- <http://www.fao.org/about/meetings/rural-women-end-hunger/videos/stepping-it-up-with-rural-women/en/>

Per approfondire il tema dell'empowerment femminile e crescita demografica :

- Rapporto State of population UNFPA

http://www.unfpa.org/sites/default/files/sowp/downloads/The_State_of_World_Population_2016_-_English.pdf

Per poter analizzare il gender inequality index:

- http://hdr.undp.org/sites/default/files/2016_human_development_report.pdf

Per poter approfondire il tema dell'empowerment femminile delle donne contadine

https://farmingfirst.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/03/Farming-First-Female-Face-of-Farming_Brochure.pdf

Domande stimolo

Che cosa è il genere? Cosa significa essere femminista? Che cosa è l'empowerment?

Esiste un nesso tra crescita demografica e il problema della fame?

Quali sono le cause della crescita demografica? E' un problema? Quali soluzioni?

Quale è la differenza tra malnutrizione e denutrizione?



Cosa significa sicurezza alimentare e sovranità? E sovranità alimentare? E un concetto che nasce nel nord o nel sud del mondo?

Perchè investire nella promozione sociale, educativa, economica delle donne non risponde solo a criteri di equità e di diritto, ma anche a istanze di interesse collettivo dell'intero genere umano ?

Strumenti di valutazione:

Lavori prodotti dagli studenti

Esercitazione di simulazione

