

## **IL GIOCO DELLE SEDIE – LE DISEGUAGLIANZE MONDIALI**

### Obiettivo pedagogico:

prendere coscienza degli squilibri economici, demografici e d'accesso alle risorse tra continenti.

### Durata:

Da 1h a 1h 30

### Materiale:

- 5 pannelli formato A2
- sedie
- bicchieri pieni d'acqua
- palloncini

### Numero dei partecipanti:

Da 15 a 50

### Luogo:

All'interno (idealmente una grande sala)

### Parole chiave:

Diseguaglianze, impronta ecologica della popolazione, ricchezza, acqua

### **Preparazione:**

- calcolare il materiale necessario in funzione del numero dei partecipanti con l'aiuto della tabella "Dati" pag. 114-155;
- preparare 5 pannelli sui quali sono scritti i nomi dei continenti: Africa, America del Nord, America del Sud, Asia, Oceania e Europa;
- Fissare i pannelli sulle pareti della sala, distanti gli uni dagli altri; mettere al centro della sala tante sedie quanti sono i partecipanti;
- Solo le tappe 1, 2 e 6 sono indispensabili allo svolgimento del gioco, più una tappa tra 3,4 e 5; effettuare la scelta in base al tempo disponibile e alle tematiche desiderate.
- Se il numero di partecipanti non corrisponde a un gruppo sulla tabella, fare il calcolo seguente per ogni indicatore e ogni continente: numero dei partecipanti :100 x cifra chiave. Arrotondare le cifre.

#### **1. Accoglienza (5 minuti):**

Spiegare che la sala rappresenta il pianeta e il gruppo la popolazione mondiale. "Se questa sala è il pianeta Terra e il gruppo i suoi abitanti, allora ognuno di voi rappresenta x persone".

→ Il valore di x è dato nella tabella "Dati" pag. 114-115.

#### **2. Diseguaglianze demografiche (15 minuti):**

- Chiedere ai partecipanti di dividersi sotto i pannelli dei continenti in modo da rappresentare il più esattamente possibile la ripartizione della popolazione mondiale.
  - Quando la ripartizione si è stabilizzata annunciare, se è il caso, che i partecipanti sono suddivisi in modo errato e chiedere loro di cambiare posizione.
  - Ripetere questa operazione dopo qualche minuto indicando quali sono i continenti in cui ci sono troppi partecipanti e quelli in cui non ce ne sono abbastanza.
  - Dare quindi le cifre reali e correggere, se necessario, la suddivisione. Questa tappa può essere arricchita da informazioni complementari: parte della popolazione avente meno di 20 anni in ogni continente, parte d'agricoltori nella popolazione attiva, ecc.
  - La ripartizione è spesso sbagliata.
  - Una volta effettuata la suddivisione, invitare i partecipanti e guardare la dimensione dei gruppi.
- Sottolineare gli scarti tra i pregiudizi, rivelati dalla ripartizione iniziale, e la realtà: continenti sottostimati (in

generale l'Asia) e sovrastimati (spesso l'Africa, che ha una forte crescita demografica ma non è relativamente molto popolata).

### **3. Diseguaglianze delle ricchezze (15 minuti):**

- La ripartizione delle ricchezze è rappresentata dalle sedie. "Se questa sala è il pianeta Terra e le sedie la ricchezza economica dei suoi abitanti, allora ogni sedia rappresenta x miliardi di dollari".
- Domandare al gruppo di suddividere le sedie sotto i pannelli.
- Dopo qualche minuto, dare loro la giusta suddivisione e correggere se necessario.
- Annunciare che sulla Terra tutte le ricchezze sono utilizzate dagli abitanti e dare la seguente consegna: "Nessuna sedia deve restare inutilizzata, e nessuna persona deve avere i piedi che toccano terra."
- La richiesta è volontariamente vaga al fine di lasciare liberi i partecipanti. Si possono sedere, allungare, mettersi in piedi sulle sedie. Tenete d'occhio le loro azioni: negoziazioni di sedie, furto, dono, domande di condivisione, spostamenti, arrangiamenti, ecc. Queste osservazioni saranno utili per il debriefing.

### **4. Diseguaglianza d'accesso all'acqua (15 minuti):**

- La ripartizione dell'accesso all'acqua è rappresentata dai bicchieri. "Se questa sala è il pianeta Terra e questi bicchieri d'acqua sono la totalità dell'acqua consumata dai suoi abitanti, allora ognuno di essere rappresenta x miliardi di metri cubi d'acqua."
- Domandare al gruppo di dividersi i bicchieri tra continenti. Precisare che l'acqua è un bene prezioso da non sprecare.
- Dopo qualche minuto, dare la giusta suddivisione e correggere se necessario.
- Annunciare che sulla Terra tutta quell'acqua viene consumata e dare la seguente consegna: "Nessun bicchiere deve restare pieno ma non dev'essere sprecata nemmeno una goccia d'acqua. L'unica soluzione per svuotare il bicchiere è bere."
- Viene presa in considerazione solo la consumazione domestica. Essa rappresenta dal 19% (America del Sud) al 7% (Asia) della consumazione d'acqua totale che comprende agricoltura e industria.

### **5. Disuguaglianza dell'impatto ecologico (15 minuti):**

- Raggruppare i palloncini al centro della stanza in modo da visualizzare la superficie che rappresentano.
- Il problema è quello della suddivisione dell'utilizzo dei servizi ecologici forniti dalla natura. Si tratta della superficie del globo che sarebbe necessaria per produrre le risorse che una popolazione consuma e per assorbire i rifiuti che genera. Questa superficie è rappresentata da dei palloncini gonfi che incarnano la trasformazione che il pianeta Terra subisce.
- "Se questa sala è il pianeta Terra e questi palloncini la superficie necessaria per produrre le risorse e accantonare gli scarti prodotti dai suoi abitanti, allora ognuno di essi rappresenta x ettari."
- Chiedere al gruppo di spartirsi i palloncini tra i continenti.
- Dopo qualche minuti, dare la risposta giusta e correggere se necessario.
- Annunciare che sulla Terra tutte le risorse sono utilizzate dagli abitanti e dare la seguente consegna: "Solo gli umani portano la responsabilità di questo impatto. Nessun palloncino deve toccare terra, devono essere tutti portati."
- Far gonfiare i palloncini ai partecipanti.

### **6. Debriefing (30 minuti):**

- I partecipanti lasciano il loro ruolo e la loro appartenenza a un continente e si raggruppano in cerchio.

L'animatore pone le seguenti domande:

- Per liberare le parole: cos'è successo durante il gioco?
- Sondare il sentito: Che sentimenti avete provato? (essere attenti a dar la parola a partecipanti da tutti i continenti)
- Tornare sullo svolgimento: Che avvenimenti avete osservato (negoziazioni, furti, tentativi di fare uno strappo alla regola, spostamenti di persone, sentimenti d'ingiustizia, scoraggiamento, ecc.)? A

quali fenomeni conosciuti vi fanno pensare queste osservazioni (migrazioni, cooperazione internazionale)?

- Dare delle chiavi di lettura: Che cosa mostra il gioco? Che cosa non mostra? (sottolineare che le diseguaglianze non esistono solo su scala continentale: tra paesi che compongono un continente e in senso alla popolazione di ogni paese).