

Global Learning Unit

AUTHOR:	CISV – Gruppo docenti dell'“IIS Marie Curie”, Grugliasco (TO)
COUNTRY:	Italy
TITLE:	Modelli agricoli esistenti e immaginabili!
STUDENTS' AGE:	15-18
SUBJECTS:	Ecologia, Biologia, Scienze sociali, Economia
DURATION:	4 ore (2 incontri, 2 ore/incontro).

Knowledge and understanding on Global Learning:

Social justice and equity	Fairness between groups	Inequalities within and between societies	Causes of poverty	Understanding of global debate
	Causes and effects of inequality	Basic rights and responsibilities	Different views on eradication of inequalities	
Globalisation and interdependence	Trade between countries	Awareness of interdependency	Power relationship North/South world economic and political systems	Complexity of the global issues
	Fair trade	Awareness of our political system and others	Ethical consumerism/ consumption	
Sustainable development	Relationship between people and environment	Different views of economic and social developments - locally and globally	Global imperative of sustainable development	Understanding of key issues of sustainable development
	Awareness of finite resources	Understanding the concepts of possible and preferable futures	Lifestyles for a sustainable world	
Diversity	Contribution of different cultures, values and beliefs to our lives	Nature of prejudice and ways to combat it	Understanding of issues of diversity	Deeper understanding of different cultures and societies



Skills and competences on Global Learning

Critical thinking	Detecting bias, stereotypes and opinions	Media literacy	Critical analysis information	Handling contentious and complex issues
	Assessing different viewpoints	Making informed decision	Making ethical decisions	Dealing with complexity and dilemmas
Ability to argue effectively	Finding and selecting evidence	Learning to develop/change position through reasoned argument	Arguing rationally and persuasively from informed position	Political literacy
	Beginning to present a reasoned case	Participation in relevant societal and political processes	Connect local and global context & experiences	
Cooperation and conflict resolution	Accepting and acting on group decision	negotiation	Compromising	mediation

Values and attitudes on Global Learning

Empathy and sense of common humanity	Sense of importance of individual worth	Open-mindedness		
Commitment to social justice and equity	Growing interest in world events	Concern for injustice and inequality	Commitment to social justice and equity	Commitment to the eradication of poverty
	Sense of justice	Willingness to take action against inequality	Integrity	Solidarity
Concern for the environment and to sustainable development	Sense of responsibility for the environment and the use of resources	Concern about the effect of our lifestyles on people and the environment	Concern for the future of the planet and future generations	Committment to sustainable development
Belief that people can make a difference	Belief that things can be better and that individuals can make a difference	Willingness to take a stand on global issues	Willingness to work toward a more equitable future	Role as Global Citizen
Respect for people and things	Making choices and recognizing the consequences of choices	Growing ability to take care of things	Following a personal lifestyle for a sustainable world	
Ability to challenge injustice and inequalities	Recognizing and learning about alternatives to mainstream	Starting to challenge viewpoints which perpetuate inequalities	Selecting appropriate action to take against inequality	Campaigning for a more just and equitable world



Obiettivi:

- Imparare a riconoscere i differenti modelli agro-alimentari esistenti e a immaginarne di nuovi
- Prendere coscienza degli impatti ecologici e sociali causati dal modello agro-alimentare dominante
- Prendere coscienza del proprio potere di migliorare la propria realtà e diminuire gli impatti socio-ambientali a partire dalle proprie azioni quotidiane

Attività:

Tempi	Descrizione delle attività
2h Primo incontro	Gioco di Ruolo: Le vie dei Campi. Gli studenti vengono diviso in 4 gruppi. Tre di questi appoggiano ciascuno un diverso modello agricolo (agroindustriale, commercio equo con esportazione, sovranità alimentare), mentre il quarto costituisce la giuria che premierà il gruppo che ideerà il progetto più valido di sostegno all'agricoltura di un paese africano. I punti più importanti dei progetti vengono riportati su grossi cartelloni che verranno presentati alla giuria nell'incontro successivo.
1h Secondo incontro	Dibattito e riflessione conclusivi. Ciascun gruppo presenta il proprio progetto alla giuria che, a partire dai criteri individuati nell'incontro precedente, sceglie il progetto più valido o propone un'integrazione di essi. L'insegnante conduce le riflessioni finali su quanto accaduto durante le attività e fa emergere le principali tematiche.
1h Secondo incontro	Quali altri modelli? Attraverso la visione di video e foto e la ricerca su internet, vengono individuate e discusse esperienze alternative di produzione/commercializzazione di alimenti. Il messaggio che si vuole lasciare agli studenti è: l'alternativa esiste già, dobbiamo solo scoprirla e applicarla nelle nostre vite.

Materiali e attrezzature:

PC e connessione internet
 Schede del gioco di ruolo „Le vie dei Campi“

Alcune domande per stimolare la discussione:

Dopo il gioco di ruolo:

Come ci siamo sentiti nei panni di qualcun altro?

Le dinamiche del gioco sono simili o differenti da quelle reali?

Quale modello agricolo viene secondo voi più frequentemente adottato? (qual è il modello agro-alimentare dominante?).



Nella seconda parte del secondo incontro:

Quali alternative al modello dominante conoscete?
In che modo potremmo adottarle nella nostra vita?

Strumenti di valutazione suggeriti:

Mappa concettuale. Con l'aiuto dell'insegnante, gli studenti disegnano una mappa concettuale di quanto hanno imparato e discusso nei due incontri. Alcuni esempi di mappe concettuali sono visionabili a questo sito:

<http://www.wikihow.com/Make-a-Concept-Map>

Allegati:

Gioco di ruolo: "Le vie dei Campi".

