

Global Learning Unit

Agricoltura e alimentazione. Dalla pratica diretta alla conoscenza della sua dimensione internazionale e multidisciplinare

AUTORE	Fabio Fussi, Cristina Salardi, Antonino Malgioglio
PAESE	IIS Feltrinelli
TITOLO	Agricoltura e alimentazione. Dalla pratica diretta alla conoscenza della sua dimensione internazionale e multidisciplinare
ETA' STUDENTI	14-18
MATERIE	Storia – Geografia – Economia aziendale – Scienze - Diritto-
DURATA	2 ore a settimana per l'intero anno scolastico
TEMI	Diritto al cibo Spreco di Cibo Agricoltura Sostenibile OGM Semi Saperi tradizionali Filiera Alimentare Biodiversità
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI	Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Conoscenza e comprensione del global learning

Giustizia sociale ed equità	Equità tra gruppi	Ineguaglianze all'interno e tra	Cause di povertà	Comprensione del dibattito
------------------------------------	-------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------



		società		globale
	Cause e conseguenze dell'iniquità	Diritti di base e responsabilità	Differenti visioni sull'eliminazione delle disuguaglianze	
Globalizzazione ed interdipendenza	Commercio tra paesi	Coscienza dell'interdipendenza	Relazioni di potere Nord/Sud e sistemi politici ed economici	Complessità dei temi globali
	Commercio equo e solidale	Coscienza dei nostril sistemi politici e di altri	Consumo etico	
Sviluppo sostenibile	Relazione tra persone ed ambiente	Differenti visioni sullo sviluppo sociale ed economico globali e locali	Imperativo globale dello sviluppo sostenibile	Comprensione dei temi chiave dello sviluppo sostenibile
	Coscienza della finitezza delle risorse	Comprensione dei concetti di future possibile e preferibile	Stili di vita per un mondo sostenibile	
Diversità	Influenze di diverse culture, valori e credenze sulle nostre vite	Origine dei pregiudizi e modi per combatterli	Comprensione dei temi della diversità	Comprensione profonda di culture e società diverse

Abilità e competenze di Global Learning

Pensiero critico	Individuare pregiudizi, stereotipi ed opinioni	Competenze sui media	Analisi critica delle informazioni	Gestione di temi controversi e complessi
	Valutare differenti punti di vista	Prendere decisioni informate	Prendere decisioni etiche	Affrontare la complessità e dilemmi
Abilità nell'argomentare in maniera efficace	Trovare e selezionare prove	Imparare a sviluppare/cambiare posizioni attraverso argomentazioni ragionate	Argomentare razionalmente e persuasivamente a partire da una posizione informata	Competenze politiche
	Presentare un caso ragionato	Partecipazione in processi politici e sociali rilevanti	Connettere esperienze e contesti locali e globali	
Cooperazione e gestione dei conflitti	Accettare e agire in processi decisionali di gruppo	Negoziazione	Compromesso	Mediazione

Valori e atteggiamenti di Global Learning



Empatia e senso di appartenenza ad un'umanità comune	Senso di importanza del valore dell'individuo	Apertura mentale		
Impegno per la giustizia globale e l'equità	Interesse crescente per gli eventi mondiali	Interesse per ingiustizia e disuguaglianza	Impegno per la giustizia sociale e l'equità	Impegno per l'eliminazione della povertà
	Senso di giustizia	Inclinazione ad agire contro le disuguaglianze	Integrità	Solidarietà
Interesse per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile	Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente ed utilizzo consapevole delle risorse	Interesse per l'impatto degli stili di vita sull'ambiente	Interesse per il futuro del pianeta e delle generazioni future	Impegno per lo sviluppo sostenibile
Convinzione che le persone possano fare la differenza	Crederne nel cambiamento e che le persone possano fare la differenza	Inclinazione a prendere parte nei temi globali	Inclinazione a lavorare per un future più equo	Ruolo come cittadino globale
Rispetto per le persone e le cose	Fare scelte e riconoscere le conseguenze delle scelte	Abilità crescente a prendersi cura delle cose	Seguire uno stile di vita personale per uno sviluppo sostenibile	
Abilità a sfidare le ingiustizie e le iniquità	Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi dominanti	Iniziare a sfidare punti di vista che perpetuano iniquità	Selezionare azioni appropriate contro le iniquità	Organizzare campagne per un mondo piu' giusto ed equo.

Competenze europee per l'apprendimento permanente

- competenza sociale e civica
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi

- Prendere consapevolezza dello spreco alimentare a livello individuale e collettivo
- Conoscere alcune forme di produzione alternativa: agricoltura biologica, produzione a chilometro zero, economia equa e solidale
- Realizzazione di un orto a scopo didattico e divulgativo e la installazione di semplici kits per la misura di parametri fisico chimici da campo, metereologici e semplici misure topografiche.

Metodologie:

- Orticoltura didattica
- Dibattito



Attività

Lezione	Durata	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Geografia Economia	4 ore	L'insegnante introduce il concetto di Food Waste e Food Lost nella filiera agroalimentare. Facilita un dibattito tra gli studenti . Gli studenti suddivisi in gruppi individuano cause ed effetti del problema.	
Geografia, scienze, chimica, diritto	8 ore	L'insegnante introduce il concetto di sicurezza e sovranità alimentare. Gli studenti in gruppi svolgono una ricerca sulle norme legate alla sicurezza alimentare in diversi paesi. Si avvia il progetto di creazione dell'orto all'interno del cortile scolastico. Una volta individuata l'area si procede alle analisi chimico-fisiche del terreno.	
Scienze	6 ore	Gli studenti suddivisi in gruppi procedono alla preparazione del terreno.	
Scienze, Geografia	2 ore	Incontro con un produttore locale esperto di agricoltura biologica per la definizione delle colture da seminare.	
Scienze , Chimica	4 ore	In base ai dati raccolti durante le analisi chimico-fisiche e l'incontro con l'esperto gli studenti con il support dell'insegnante procedono all'identificazione delle varietà da seminare	
Scienze	Almeno 2 ore a settimana	Gli studenti per un intero quadrimestre provvedono ai lavori di cura dell'orto.	



Scienze	4ore	Si organizza nell'orto una stazione metereologica per la raccolta dei dati dei flussi idrici (Pluviometria ecc). Gli student in gruppo procedono all'analisi dei dati.	➤
Scienze	4 ore	Con il supporto dei docenti gli studenti suddivisi in gruppi realizzano delle analisi volte a identificare le componenti biochimiche delle diverse varietà orticole e colture (amidi etc)	
Scienze, economia aziendale	8 ore	Quanto sperimentato nell'orto viene utilizzato per avviare un'attività di impresa simulata. Gli studenti simulano la gestione di un'impresa Agricola biologica.	
Scienze , Lingua straniera	8 ore	Gli studenti suddivisi in gruppi organizzano un convegno di restituzione al pubblico di quanto realizzato durante il quadrimestre. Gli interventi sono presentati in lingua italiana ed inglese. Realizzano un sito internet per diffondere i materiali prodotti ed una mostra.	

Materiali ed Attrezzature

Orto didattico

Strumenti didattici

Stazione metereologica

Strumenti per la raccolta dei campioni di terreno

Misuratore del ph

Domande stimolo

Che cosa è la sicurezza alimentare? Che cosa significa per voi sovranità alimentare?
 Conoscete dei produttori locali? In base a quali criteri possiamo decidere cosa coltivare o meno?

Strumenti di valutazione

Lavori prodotti dagli studenti

Esercitazione di simulazione





This publication has been produced with the support of the European Commission. The contents of this publication are the sole responsibility of CARDET and its project partners and can in no way be taken to reflect the views of the European Union. "EAThink2015. Global Learning for Change in EYD2015 and Beyond: European Youth Engagement from School Gardens to Sustainable Food Systems" [Project Number: DCI-NSAED/2014/349-033].

The European Union is made up of 28 Member States who have decided to gradually link together their know-how, resources and destinies. Together, during a period of enlargement of 50 years, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.